

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	69030 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	145 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	69030
Назва ОП	Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Галузь знань	14 Електрична інженерія
Спеціальність	145 Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Білоус Інна Юріївна, Остапенко Софія Володимирівна, Глущенко Олена Леонідівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.02.2026 р. – 06.02.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/tfqxsb>

Програма візиту експертної групи <https://surl.lt/bnbtws>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальні враження про ОП «ВДЕ та гідроенергетика» є позитивними, освітня діяльність проводиться відповідно до Стандарту ВО зі спеціальності 145, а також до ОП додані компетентності та ПРН зі Стандарту ВО спеціальності 141, що дає можливість розширити перелік умінь та навичок здобувачів, які безперечно знайдуть своє відображення під час проектування ВДЕ. При створенні та подальшому вдосконаленні ОП активно залучаються роботодавці та академічна спільнота. Під час формування мети ОП та ПРН враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Факультет МЕІТ має плідну співпрацю з роботодавцями. Біля 100 меценатів залучені до оновлення та осучаснення освітнього середовища факультету і ОП «ВДЕ та гідроенергетика», що є взірцевим прикладом співпраці освіти та бізнесу. До проведення аудиторних занять залучаються професіонали-практики, які мають досвід керування енергетичними компаніями, що займаються проектуванням, розробленням та встановленням ВДЕ; до читання гостьових лекцій запрошуються фахівці галузі, в тому числі й іноземні. На ОП практикуються виїзні екскурсійні заняття на об'єкти ВДЕ, що дає змогу здобувачам на власні очі побачити потужний функціонал СЕС, ВЕС тощо. НПП кафедри енергетики приймають активну участь в європейських грантових проєктах. Завдяки цьому вони мають змогу проходити як онлайн, так і офлайн стажування у провідних ЗВО Європи та сучасних підприємствах, які займаються проектуванням та виготовленням ВДЕ, а здобувачі мають змогу ознайомитися із сучасним обладнанням, новачками в галузі ВДЕ, завдяки імплементації НПП здобутих знань, отриманих під час міжнародних стажувань, в освітній процес. Щорічне проведення рейтингування НПП та представлення його у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Преміювання НПП за результати рейтингу та за публікацію наукових статей в наукових виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science із квартилем Q1. Залучення до соціально-виховної роботи капелана та його плідна співпраця із практичним психологом. Залучення здобувачів до наукової діяльності, шляхом проведення щорічного конкурсу «Кращий монтажник фотоелектричних установок». Пристосування території університету до навчання осіб з особливими освітніми потребами (наявність пандусу, побутових приміщень тощо). Наявність відповідної інфраструктури для комфортного навчання здобувачів (пункти харчування, лікарня, спортивні та тренажерні зали, наукова бібліотека тощо). За результатами акредитаційної експертизи встановлено, що ОП за критеріями 1-9 відповідає рівню «В». Позитивною практикою на ОП є: 1. активне залучення роботодавців до освітнього процесу та модернізація лабораторної бази і аудиторного фонду. 2. Залучення капелана та практичного психолога до роботи відділу з організації навчально-виховної роботи студентів. 3. Проведення виїзних екскурсійних занять на діючі об'єкти СЕС, ВЕС тощо. 4. Співпраця із закордонними ЗВО. 5. Матеріальне та моральне заохочення НПП.

Недоліки

1. Слабка обізнаність здобувачів щодо критеріїв оцінювання та порядком допуску до підсумкової атестації. 2. В РП та силабусах відсутні детально розписані критерії оцінювання результатів навчання та немає умов перезарахування неформальної освіти. 3. Вибіркові ОК мають різну форму підсумкового контролю та різну кількість кредитів. 4. В деяких ОК здобувачам рекомендується застаріла література, яка має термін понад 30 років. 5. Деякі РП мають невідповідність з ОП та навчальним планом. 6. В ОП не враховано усі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145. 7. Не враховані рекомендації попередніх акредитаційних експертів інших ОП. 8. Проведення виробничо-предкваліфікаційної практики за півроку до написання кваліфікаційної роботи (6 сем.), коли здобувачі ще навіть не мають теми кваліфікаційної роботи. 9. Недоцільність проведення навчальної практики після 2-ого семестру, оскільки здобувачі ще не мають фахових компетентностей, які нададуть їм змогу якісно та успішно пройти практику. 10. Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо можливостей академічної мобільності, що свідчить про слабкий інформаційний супровід і недостатню комунікацію в цьому напрямку. 11. НПП, які викладають на ОП: доц. Тимочко В.О., доц. Вовк І.В. мають недостатню кількість публікацій у фахових виданнях, сфера досліджень яких відповідає змісту ОК. 12. Відсутність в ОП 2025 року та проєкті ОП 2026 року ЗК «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка є обов'язковою, визначеною Стандартом ВО спеціальності 145. 13. Незалучення здобувачів до проєктних груп ОП. 14. У переліку вибірових ОК спостерігається дублювання дисциплін. 15. Слабка обізнаність здобувачів щодо принципів академічної доброчесності особливо у частині перевірки кваліфікаційних, курсових та наукових робіт на ознаки наявності академічного плагіату.

Рекомендації

Для усунення недоліків ЕГ рекомендує: 1. У 2-ому сем. 2025-2026 н.р. кураторам акад. груп провести зі ЗО семінари щодо роз'яснення критеріїв оцінювання ОК та системи нарахування балів, вимоги щодо мінімальної та максимальної кількості балів для допуску до підсумкової атестації. 2. До поч. 2026-2027 н.р. переглянути усі РП та силабуси з метою представлення детального роз'яснення щодо критеріїв оцінювання та умов перезарахування неформальної освіти. Керівнику ННЦОЯОП ініціювати перегляд та оновлення внутрішніх нормативних документів, які регламентують порядок розроблення РП та силабусів. 3. До поч. 2026-2027 н.р. переглянути об'єм вибірових ОК шляхом їх уніфікації щодо кількості кредитів та форми підсумкової атестації, що надасть здобувачам більше можливостей щодо формування ІОТ. 4. Під час перегляду РП переглянути переліки літ. джерел, які пропонуються ЗО та осучаснити їх. 5. Гаранту, головам НМК та НМР ретельніше підійти до питання перевірки повної відповідності компетентностей та ПРН, заявлених в РП, ОП та НП, форм підсумкового контролю та кількості кредитів ОК. 6. Під час перегляду ОП (02-05.26р.) врахувати усі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145. 7. Під час перегляду ОП (02-05.26р.) врахувати рекомендації попередніх акред. експ.: активізувати роботу щодо проведення популяризації АкД; розробити СЛС, яка б чітко визначала послідовність вивчення ОК, давала змогу

переконалися у логічно побудованому НП, який дозволяє здобувачам досягти ПРН, визначених Стандартом ВО. 8 та 9. До поч. 2026-2027 н.р. переглянути НП на предмет релевантного розподілення практ. підг. ЗО наступним чином: 4 сем. – навчальна практика; 6 сем. – виробнича практика; 8 сем. - предкваліфікаційна практика. 10. У 2-ому сем. 2025-2026 н.р. співробітникам відділу МЗ разом із гарантом ОП та студ. самоврядуванням провести інформаційну роботу зі ЗО щодо можливостей акад. моб. шляхом надання інформації щодо грантових програм та презентацій вдало реалізованих програм обміну. 11. Доц. Тимочко В.О. та доц. Вовк І.В., до поч. 2026-2027 н.р. підготувати та опублікувати наукові статті, які будуть мати відповідність до ОК, яку викладають. 12. Під час вдосконалення ОП (02-05.26р.) додати ЗК, направлену на підвищення рівня відповідальності здобувачів щодо АкД. За можливості запровадити до обов'язкових ОК дисципліну, напр., «Антикорупція та доброчесність» або доповнити існуючі ОК тематиками, направленими на підвищення рівня обізнаності ЗО щодо цього питання. 13. Додати до проєктних груп ЗО для якісної та плідної комунікації щодо вдосконалення ОП. 14. До поч. 2026-2027 н.р. переглянути перелік вибіркових ОК фахового спрямування з метою їх урізноманітнення. Прибрати з переліку ОК, які по суті дублюють одна одну. 15. До 05.26р. розробити путівник для випускників ОП, в якому детально та покроково розписати процес перевірки кваліф. робіт на предмет виявлення ознак акад. плагіату та провести зі ЗО семінар щодо цього.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП була розроблена у 2023р. згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 145 «Гідроенергетика» першого (бакалаврського) рівня №1196 від 08.11.2021 р. та додатково використано Стандарт зі спеціальністю 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня №867 від 20.06.2019 р., що знайшло своє відображення в розділах ОП2024р. - «Основний фокус ОП», «Особливості ОП» та ОК НП (ОК16, ОК19, ОК22, ОК24). Компетентності та ПРН, заявлені в ОП2024р., частково імплементують базові вимоги Стандарту ВО спеціальності 141: інтегральна компетентність, КО1-КО4, КО9, К11-К14, К18, ПРО4, ПРО5, ПР10, ПР11. Таке поєднання є позитивним аспектом, оскільки створює міцний інженерний фундамент і надає можливість здобувачам отримати в результаті навчання не тільки престижну сучасну спеціалізацію, а і фундаментальну класичну підготовку в галузі електроенергетики. Разом з тим, ОП набула б більшого попиту серед абітурієнтів та стейкхолдерів у контексті міждисциплінарної. Тому, ЕГ рекомендує гаранту та проєктній групі розглянути таку можливість при перегляді ОП у 2026 році. Розроблена ОП2024р. направлена на набуття компетентностей для підготовки професійного фахівця, здатного розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у електроенергетичній та електротехнічній галузі, що передбачає застосування теорій та принципів роботи електротехнічних пристроїв та електротехнологічних комплексів на основі відновлюваних джерел енергії та гідроенергетики. На зустрічі ЕГ з гарантом було відмічено, що особливістю ОП є випробування та експлуатація систем та установок на основі відновлюваних джерел енергії, розробка та впровадження систем та комплексів електроживлення на основі нетрадиційних та відновлюваних джерел енергії. Опанування освітніх компонентів ОП дають можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. ОП забезпечує формування концептуальних наукових і практичних знань у галузі електричної інженерії зі спеціалізацією у відновлюваних джерелах енергії та гідроенергетиці. Зміст програми охоплює фундаментальні та прикладні теорії, принципи, методи і поняття фізики, вищої математики, електротехніки, електромеханіки, гідравліки, енергетики та автоматизації, що дозволяє здобувачам здійснювати критичне осмислення сучасних інженерних підходів, зокрема обов'язкові компетентності професійної підготовки ОК13–ОК27 та програмні результати навчання ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН15–ПРН18, ПРН21–ПРН23. ОП направлена на набуття умінь з: аналізу та моделювання енергетичних процесів і систем (СК4, СК9, ПРН9–ПРН11); проєктування, вибору та експлуатації обладнання ВДЕ і гідроенергетики (СК8, СК13–СК20, ПРН15, ПРН20); застосування сучасних інформаційних технологій і спеціалізованого програмного забезпечення (ЗК7, ПРН5). В ОП не враховано усі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145, зокрема: СК 2, 8, 10, 12 та ПРН 10, 11, 12.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

На момент здійснення акредитаційної експертизи ОП "Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика" зі спеціальності 145 "Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація за ОП не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

На момент започаткування ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» відповідала вимогам Статуту ЛНУП на 2022–2027 рр. (<https://surl.li/alhjuf>). Після реорганізації відповідає новому Статуту ЛНУВМБ (<https://surl.li/gxuxkl>). ЕГ встановлено, що мета, викладена в ОП 2024 <https://surl.li/luosyo>, - «Підготувати фахівців високого рівня, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у електроенергетичній та електротехнічній галузі, що передбачає застосування теорій та принципів роботи електротехнічних пристроїв та електротехнологічних комплексів на основі відновлюваних джерел енергії та гідроенергетики», направлена на виконання вимог Стратегії розвитку (<https://surl.li/ceolnh>) та в ОП 2025 року (<https://surl.li/vxxffv>), - «Підготувати фахівців високого рівня, які здатні розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в енергетичній галузі, що передбачає застосування теорій та принципів роботи пристроїв та засобів перетворення відновлюваних джерел енергії у теплову та електричну енергію», відповідає місії Університету, де наведено, що «Основні завдання Університету - провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти за обраними ними спеціальностями» та «участь у забезпеченні суспільного та економічного розвитку держави через формування людського капіталу», «вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці». Мета ОП також передбачає забезпечення особистісного і професійного розвитку здобувачів, формування конкурентоспроможних фахівців, розвиток прикладних наукових досліджень, підготовку спеціалістів для сталого розвитку регіону та держави, а також зміцнення позицій університету як сучасного освітньо-наукового центру. Узгоджуючись із місією та стратегічними орієнтирами ЛНУВМБ, цілі ОП спрямовані на підготовку висококваліфікованих фахівців у сфері відновлюваної енергетики та гідроенергетики, здатних застосовувати фундаментальні й прикладні знання, сучасні технології, інженерні та екологічно орієнтовані підходи, а також інструменти енергетичного менеджменту. Таким чином, мета ОП повністю корелює з місією університету та його стратегічними цілями у сфері сталого розвитку, інноваційності та енергоефективності. Реалізація мети відповідно до потреб стейкхолдерів та у відповідності до Статуту та Стратегії розвитку забезпечується наповненням всіх обов'язкових ОК, формуванням всіх ПРН та компетентностей ОП. Таким чином ОП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії Університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час ознайомлення з матеріалами щодо ОП та під час зустрічей виявлено, що думка здобувачів враховується через результати обговорення проєкту ОП та анонімного анкетування здобувачів (<https://surl.li/epfxdi>; <https://surl.li/iqltbo>); представники роботодавців включені до складу проєктної групи, а також надавали свої пропозиції через форму зворотного зв'язку на сайті кафедри та надіслані рецензії і відгуки; інтереси академічної спільноти враховано під час засідань випускової кафедри енергетики (протокол № 12 від 03.05.23р., протокол № 12 від 13.05.2024р., протокол № 5 від 16.05.2025р.), де обговорювалися пропозиції щодо оновлення програмних результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів ОП; інтереси абітурієнтів, батьків здобувачів враховуються при щорічному оновленні ОП на основі результатів, отриманих при особистому спілкуванні в приймальній комісії (про що зазначив гарант під час онлайн-зустрічі з ЕГ). У 2024–2025 роках в обговоренні брали участь ВДЕ-практики: Станицький О. М. - директори ПП «Еко-СТ», Триноженко В. С. - головний енергетик ТзОВ «Еко-Оптіма», Батючик Б.С. - директор ТзОВ «Електросервіс Плюс», Мельник М.В. - експерт у сфері енергоефективності, енергозбереження та розвитку енергетичних проєктів та Вегера Ю.Г. - директор ТзОВ «Стала Енергія». Серед пропозицій НПП отримано рецензії від проф. Щура І.З. та проф. Рудя В.Д. Рецензії-відгуки розміщено за посиланням <https://surl.li/fkahve>. Під час розроблення додаткових програмних результатів (ПРН1–ПРН23), зокрема стейкхолдер Станицький О. М. - директор ПП «Еко-СТ», наголосив на важливості поглибленого розуміння здобувачами ключових аспектів предметної області та підтримав запровадження обов'язкової ОК «Потенціал відновлюваних джерел енергії». Таким чином зміст ОП, особливості провадження, мета, ПРН цілком визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Під час ознайомлення з матеріалами щодо ОП, зустрічей з фокус-групами роботодавців, викладачів, керівництва виявлено, що ОП сформована і проваджується згідно тенденцій розвитку ринку праці й спеціальності «ВДЕ та гідроенергетика», враховуються нові перспективні напрямки відповідно до сучасних тенденцій розвитку науки й технологій у галузі енергетики, галузевий та регіональний контекст. Програма узгоджена з міжнародними трендами «зеленої» енергетики, декарбонізації та цифровізації. ОП відповідає спеціальності 145 (G4.03) і охоплює об'єкти енергетичного сектору, методи перетворення й передачі енергії, електротехнічне та теплотехнічне обладнання. Цілі освітньої програми «ВДЕ та гідроенергетика» і ПРН враховують сучасні тенденції ринку праці, галузевий та

регіональний контекст. Значна увага приділяється роботі з програмним забезпеченням: SolidWorks - OK3 3, Matlab - OK19 та моделюванню й оптимізації енергетичних систем. ОП забезпечує підготовку з оцінювання потенціалу територій і проектування автономних та гібридних систем OK26, що формує конкурентоспроможність майбутніх випускників. У ВСО вказано, що на основі моніторингу ринку праці прогнозується попит на фахівців, а спільні заходи з провідними компаніями та промисловими відділами регіону у форматі семінарів і круглих столів дозволяють враховувати вимоги сучасного галузевого та регіонального ринку, зокрема участь викладачів кафедри у регіональних, галузевих та міжнародних заходах, а також проведення воркшопів у межах Міжнародної конференції забезпечує аналіз та врахування потреб здобувачів у набутті актуальних професійних навичок. Також враховано специфіку агропромислового комплексу, що дозволяє підготувати регіональних фахівців для АПК та задовольнити потреби місцевого та галузевого ринку праці. При розробці програми враховано досвід вітчизняних ЗВО: НУ «Львівська політехніка» (Помпи вентилятори компресори, <https://surl.li/lkkgqlq>), Київський Національний Університет будівництва і архітектури (Біоенергетика, Вітрова енергетика, Фотоенергетика, Сонячна теплоенергетика, Гідроелектростанції, Гідроенергетичне обладнання станцій, Метрологія, технологічні вимірювання і прилади (<https://surl.li/hpxxzy>)), НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського» (Вітроенергетика, Біоенергетика, Фотоенергетика, Сонячна тепла енергетика, (<https://surl.li/eciedp>)), НУ «Полтавська політехніка ім. Ю. Кондратюка» (Метрологія та засоби обліку електроенергії у сфері відновлюваної енергетики, Теорія електроприводу (<https://surl.li/alkllo>)). Серед іноземних ЗВО значна увага приділена змісту та добору освітніх компонент бакалаврських програм в університеті: Варшавський університет наук про життя (SGGW), Польща, Краківський сільськогосподарський університет імені Колонтая (URK) Польща. Таким чином, мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до критерію 1, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 1.2. - освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти; 1.3 - мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів, стейкхолдерів та академічної спільноти; 1.4 - мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Має часткову відповідність за підкритерієм 1.1 - ОП не враховує усі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145, зокрема: СК 2, 8, 10, 12 та ПРН 10, 11, 12. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 1. Позитивною практикою ЕГ вважає врахування потреб та пропозицій стейкхолдерів при формулюванні цілей ОП та визначенні результатів навчання, постійна комунікація роботодавців та університету, що призводить до щорічного оновлення бази вибіркового дисциплін і дає підстави для досягнення результатів навчання, визначених Стандартом ВО та тих, що є особливістю ОП.

Недоліки

1. В ОП не враховано усі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145, зокрема: СК 2, 8, 10, 12 та ПРН 10, 11, 12. 2. Використання двох Стандартів вищої освіти спеціальностей 145 та 141 під час розробки ОП та подальшої її реалізації. 3. Незалучення здобувачів до проєктних груп ОП.

Рекомендації

1. В оновленій ОП 2026 року врахувати всі компетентності та ПРН, заявлені у Стандарті ВО спеціальності 145 «Гідроенергетика», оскільки дана ОП заявлена саме за цією спеціальністю. Використовувати компетентності та ПРН з інших Стандартів ВО, як додаткові, направлені на підкреслення унікальності та особливості ОП. 2. При перегляді ОП з метою її вдосконалення (до початку 2026-2027 н.р.), розглянути можливість її переформатування у міждисциплінарну, що, в свою чергу, надасть пояснення щодо використання, під час розробки ОП, Стандартів вищої освіти двох спеціальностей 145 та 141, а також дозволить розширити перелік компетентностей та ПРН випускників та підвищить їх рейтинг під час працевлаштування. 3. Включити до складу проєктних груп ОП 2026 року здобувачів вищої освіти старших курсів, з метою покращення співпраці з ними щодо отримання зворотного зв'язку та надання рекомендацій по вдосконаленню ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП 2024 (<https://surl.li/ulrxuq>) та ОП 2025 року (<https://surl.li/lmukfx>) становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 145 “Гідроенергетика” для першого (бакалаврського) рівня (<https://surl.li/inptgq>) та вимогам чинного законодавства - Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/otntml>. На забезпечення формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, ОП передбачає 240 кредитів ЄКТС, в тому числі 60 кредитів на ОК загальної підготовки, 120 кредитів – ОК професійної підготовки. Із 120 кредитів 18 кредитів ЄКТС відводиться на практичну підготовку, 12 кредитів - на виконання кваліфікаційної роботи, 120 кредитів (37,5% обсягу ОП) спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти. 60 кредитів ЄКТС (або 25%) відводиться на ОК за вибором здобувачів вищої освіти. Обсяг вибіркових ОК відповідає вимогам статті 62, п. 15 Закону України «Про вищу освіту». Таким чином, освітня програма відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

В ОП 2024 (<https://surl.li/wpduaj>, стор. 14) наведено структурно-логічну схему, на якій не показані взаємозв’язки ОК одна з одною та із заключним етапом навчання – підготовкою кваліфікаційної роботи. Потребує перегляду форма представлення СЛС в ОП. ОП відповідає інтегральній, загальним та фаховим компетентностям, які в сукупності дозволяють досягти цілі освітньої програми та ПРН. ЕГ ознайомилась із змістом силабусів ОК ОП (<https://surl.li/yvvtl>) та НП очної та заочної форми навчання на предмет відповідності ОК заявленим ПРН та компетентностям, їх логічного взаємозв’язку. ОК організовані за блоками загальної, професійної та спеціалізованої підготовки, що утворює логічну та взаємопов’язану систему навчання. Кожен компонент спрямований на набуття конкретних компетентностей, а їх сукупність забезпечує досягнення мети та ПРН. Інтеграція теоретичних знань і практичних завдань дозволяє студентам застосовувати компетентності у реальних професійних ситуаціях. НП передбачає збалансоване співвідношення аудиторної та самостійної роботи, що забезпечує ефективне засвоєння матеріалу та формування професійної самостійності. Результати опитування здобувачів показали, що переважна більшість респондентів (79,2 %) вважають, що часу на самостійну роботу за обраною спеціальністю достатньо (<https://surl.li/fofafi>). В ОП врахована гуманітарна складова, ПРН, що корелюють із загальними компетентностями ОП досягаються переважно через синтез ОК. Наприклад, ПРН1 «Асоціювати себе як члена громадянського суспільства, наукової спільноти, визнавати верховенство права, зокрема у професійній діяльності, розуміти і вміти користуватися власними правами і свободами, виявляти повагу до прав і свобод інших осіб, зокрема, членів колективу», ПРН2 «Відтворювати моральні, культурні, наукові цінності, примножувати досягнення суспільства в соціально-економічній та енергетичній сфері, пропагувати ведення здорового способу життя», які в стандарті ВО та в даній ОП співвідносяться із загальними компетентностями: ЗК1 «Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні» та ЗК2 «Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя», забезпечується освітніми компонентами навчального плану: ОК1, ОК8, ОК10, ОК28, ОК29, ОК30. Таким чином, навчальний план сформований відповідно до опису ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ, після ознайомлення із ОП, силабусами і робочими програмами обов’язкових ОК та після онлайн-зустрічі з гарантом та НПП, що викладають на ОП, дійшла висновків про відповідність змісту ОП об’єктам вивчення та діяльності. Так, наприклад ОК «Потенціал відновлюваних джерел енергії», «Вітроенергетика», «Сонячна енергетика», «Біоенергетика», «Проектування, монтаж та експлуатація систем відновлюваної енергетики + КР» через набуття ПРН5, ПРН7, ПРН8, ПРН15, в сукупності відповідають об’єкту вивчення - підприємствам енергетичного сектору, які здійснюють генерування теплової та електричної енергії із використанням обладнання відновлювальної енергетики та енергетичні служби організацій. Синтез ОК14 та ОК25 через досягнення ПРН4, ПРН10, ПРН11, ПРН15, ПРН17. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, повинні оволодіти певними методами та технологіями, про що свідчить досягнення наступних результатів навчання: ПРН8, ПРН15, ПРН17 тощо. Оскільки на момент акредитації ОП нового Стандарту ВО для 145 спеціальності розроблено не було, діючий Стандарт безпосередньо стосується гідроенергетики, а ОП, яка проходить акредитацію акцентує увагу на підготовці фахівців з ВДЕ та гідроенергетики. Під час розробки ОП у 2023 році та подальшому її вдосконаленні було використано два

Стандарти ВО: спеціальностей 145 та 141. Зміст ОП відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 145: об'єкти вивчення та діяльності - енергетичне обладнання гідроакumuлюючих електростанцій, насосних станцій та інших гідроенергетичних установок; системи енергозабезпечення підприємств; гідравлічні машини (турбіни, насоси тощо), а також процеси вироблення, перетворення, передавання, розподілу, використання енергії; методи, методики та технології проєктування гідроенергетичних об'єктів та об'єктів ВДЕ, виробництва, передачі, економічно ефективного та екологічного використання енергії. Зміст ОП відповідає предметній області, визначеної для спеціальності 141: методи, методики та технології: аналітичні методи розрахунку систем електропостачання, електричних машин та апаратів, систем керування електроенергетичними та електромеханічними системами; теоретичний зміст предметної області: базові поняття теорії електромагнітних кіл, моделювання, оптимізація та аналіз режимів роботи електричних станцій, мереж та систем, електричних машин, електроприводів, електротехнічних та електромеханічних систем і комплексів, що використовують традиційні та відновлювальні джерела енергії. Інструменти та обладнання, засоби, пристрої, системи проєктування, експлуатації, контролю, моніторингу, моделювання та обробки даних при дослідженні об'єктів діяльності, системи енергозабезпечення підприємств знаходять своє відображення під час вивчення ОК фахового спрямування ОК13-ОК28, а також вибірковими ОК циклу професійної підготовки.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії на ОП здійснюється шляхом вибору ОК в обсязі 60 кредитів ЕКТС (25%), що відповідає нормі п. 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Згідно Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://surl.li/ghkobw>) та Положень щодо індивідуальних навчальних планів, навчання за індивідуальним графіком і визнання результатів неформальної чи інформальної освіти (<https://surl.li/zckbvww>), а у 2025-2026 н.р. цей процес регулюється Положенням ЛНУВМБ про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/zwpnuz>) та Положенням про вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/ghwdvc>), студент має право на самостійний вибір дисциплін із загальноуніверситетського переліку, переліку фахових ОК та переліку ОК циклу загальної підготовки. Вибіркова частина є обов'язковою складовою ОП. Силабуси ОК загальноуніверситетського переліку представлені у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/wxhsga>). В НП ОП передбачено вивчення дисциплін вільного вибору у кількості 17 дисциплін. Також формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується диференційованим підходом до практичних і самостійних робіт, вибором тем курсових і кваліфікаційної робіт, місць проходження практики та визнанням результатів неформальної чи інформальної освіти (<https://surl.li/blhaoo>), яка в меншій мірі, але теж реалізується на ОП. Одним з недоліків вибірових переліків є те, що ОК мають різну кількість кредитів та форму підсумкової атестації, що ускладнює процес обрання здобувачем будь-якої ОК. Хоча в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ghkobw>) зазначено, що вибірові ОК повинні бути однаковокредитними з формою контролю – залік. На додатковий запит ЕГ було надано посилання на перелік фахових ОК (<https://surl.li/kgmcuj>), аналіз якого показав, що ОК мають майже однакові назви. Наприклад, “Хімія”, “Хімічні технології та інженерія”, “Промислова хімія” або “Інженерна механіка”, “Теоретична та прикладна механіка”, “Механіка матеріалів та конструкцій”. Даний перелік не має активного посилання на силабуси, що не дало можливості ЕГ переконатися у різному змісті та наповненості зазначених ОК. Вибір ОК здійснюється здобувачем через онлайн-опитувальник або письмові заяви, які мають остаточну силу. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили, що вони мають змогу обирати частину ОК але назвати дисципліни, які вони обрали на 2025-2026 н.р., не змогли. Також у внутрішніх нормативних документах ЛНУВМБ спостерігається неузгодженість. Наприклад, у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ghkobw>) мова йде про те, що ознайомлення здобувачів із переліками вибірових ОК відбувається до 15.02, а написання заяв до 01.03. У Положенні про порядок реалізації здобувачами право на вільний вибір ОК (<https://surl.li/ghwdvc>) – ознайомлення відбувається до 24.02, а написання заяв до 10.03.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

При аналізі НП та ОП, спілкуванні із гарантом ЕГ з'ясувала, що практична підготовка здобувачів ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» здійснюється під час практичних та лабораторних робіт, виконання курсових робіт та під час практик. Практична підготовка здобувачів ОП відбувається через навчальну (ОК 28) та виробничо-передкваліфікаційну практику (ОК 29) відповідно до Положення ЛНУП (<http://surl.li/lnqwc>) поетапного переходу на положення ЛНУВМБ про практичну підготовку (<https://surl.li/ykntuz>) і практику за кордоном (<https://surl.li/rjpqho>). Згідно з навчальним планом ОП 2024 року загальний обсяг практики становить 18 кредитів. Методичне забезпечення передбачає наявність силабусу, програми практики та методичних рекомендацій (<https://surl.li/swcews>). За результатами виробничої практики (12 кредитів) студенти подають щоденник і звіт та захищають їх, а для проходження практики підписуються угоди з компаніями, серед яких ТзОВ «Еко-Оптіма», ПП «Еко-СТ», ТзОВ «Віта-Клімат», ТзОВ «Геотепло», ТзОВ «Стала Енергія», ТзОВ «Spline Systems», ТОВ «ЕТІ Україна», ТзОВ «Енергетична Альтернатива», ТзОВ «Клімат Еко Прилад», ТзОВ «Нафтогаз Тепло», ТзОВ «Електросервіс Плюс» (<https://surl.li/bzernv>). Проходження практики дозволяє вдосконалити необхідні компетентності для подальшої фахової діяльності шляхом поглиблення теоретичних знань здобувачів освіти у сфері відновлюваних джерел енергії та гідроенергетики, формуванню професійних умінь і навичок, набуттю практичного досвіду, а також оволодінню сучасним інструментарієм для аналізу, моделювання та прогнозування процесів у межах предметної області ОК29. ЕГ проаналізувала ОП та НП і дійшла висновку, що проведення навчальної практики після першого

курсу є невинувачливим, оскільки здобувачі ще не вивчали жодної ОК фахового спрямування і не мають фахових компетентностей, які дозволять їм якісно опанувати ОК29. Також виробничо-предкваліфікаційна практика (ОК30) запланована після 6 семестру, а процес виконання кваліфікаційної роботи розпочинається через півроку. Тобто, на момент проходження ОК30 здобувачі ще не мають тем кваліфікаційних робіт і відповідно не зрозуміло, яким чином збирається інформація для написання кваліфікаційної роботи. На запит ЕГ було надано звіти з навчальної та виробничо-предкваліфікаційної практик. Їх аналіз показав, що звіти з навчальної практики у різних здобувачів абсолютно однакові, не мають жодної відмінності. Звіти з виробничо-предкваліфікаційної практики не відповідають тематиці кваліфікаційних робіт здобувачів, оскільки вона була затверджена 14.01.2026р., а практика відбувалася у червні 2025 року.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 145 «Гідроенергетика» в ОП «ВДЕ та гідроенергетика» заявлені 15 ЗК, які направлені на здобуття здобувачами м'яких компетентностей («soft skills») таких, як: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватися іноземною мовою; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність бути критичним і самокритичним; здатність приймати обґрунтовані рішення тощо. Освітні компоненти ОК37, ОК310, ОК311 формують ЗК1–ЗК5, ЗК10, ЗК9–ЗК15 сприяючи розвитку комунікативних компетентностей, здатності взаємодіяти з різними професійними групами та навичок розробки й управління проектами, що забезпечує досягнення ПРН11 та ПРН23. Інші дисципліни (ОК32, ОК36, ОК 28) розвивають soft skills через практичні завдання в групах, виробничо-передкваліфікаційну практику, що передбачає співпрацю з фахівцями різних галузей. Робота в групах під час лабораторних та практичних занять сприяє розвитку лідерських якостей, відповідальності та вміння приймати рішення. Формування соціальних навичок не вичерпується тільки виконанням здобувачами навчального плану. М'які навички формуються також під час участі здобувачів в конференціях, професійних виставках, екскурсіях та конкурсі «Кращий монтажник фотоелектричних установок», які проводяться випусковою кафедрою.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітня складова ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» має обсяг 240 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти зі спеціальності 145 та Положенню про організацію освітнього процесу у ЛНУП (<https://surl.li/ftmnnfi>). Термін навчання на ОП складає 3 роки 10 місяців на базі повної загальної середньої освіти (240 кредитів) та 2 роки 10 місяців на базі ступеня «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» (180 кредитів). При плануванні враховується важливість дисципліни для професійної підготовки та рівень складності навчального матеріалу. Аудиторне тижневе навантаження для здобувачів очної форми навчання знаходиться в межах 23-24 год. Коефіцієнт самостійної роботи для навчальних дисциплін даної ОП знаходиться у межах від 43% до 65 % від загального обсягу навчальних годин. Для дисциплін загальної та професійної підготовки відводиться 0,75-1,33 аудиторна година на тиждень на кожен кредит ЄКТС. Виняток становить ОК315 для якої цей показник знаходиться на рівні 0,66. Навчальний план за ОП є збалансованим, а також відповідає чинним вимогам. Для визначення думки здобувачів щодо їх задоволеності якістю надання освітніх послуг, проводиться анонімне опитування, результати якого представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/wiiprw>). 92,3% здобувачів, що пройшли опитування, задоволені рівнем підготовки за ОП, 64,7 % респондентів оцінили рівень задоволеності методами навчання і викладання як високий, також переважна більшість респондентів (79,2 %) вважають, що часу на самостійну роботу за обраною спеціальністю достатньо.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

В ВСО зазначено, що однією з слабких сторін ОП є відсутність дуальної форми здобуття вищої освіти. В університеті розроблена нормативна база щодо реалізації дуальної форми освіти: Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти ЛНУП (<https://surl.li/xkqvqd>) та Тимчасове положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://surl.li/rhespj>). На онлайн-зустрічі роботодавці підтвердили свою зацікавленість в студентах ОП «ВДЕ та гідроенергетика» і розглядають можливість запровадження дуальної форми здобуття освіти на своєму підприємстві.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до інформації, що надана у ВСО та аналізу змісту ОК ОП, ЕГ було з'ясовано, що згідно Указу ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №722/2019 "Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року" (<https://surl.li/bprjowk>) в ОП введені навчальні дисципліни ОК13, ОК20, ОК23, ОК27, які забезпечують набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення Цілей сталого розвитку: 7) забезпечення доступу до недорогих, надійних, стійких і сучасних джерел енергії для всіх; 8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; 9) створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям; 12) забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва. Аналіз ОП, змісту ОК, робочих програм показав, що наведені ОК забезпечують наступні компетентності: ЗК1-ЗК3, ФК6-ФК8 і дають змогу здобувачам досягнути зазначених Цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до Критерію 2, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 2.1 - обсяг ОП та окремих ОК відповідає чинному законодавству, відповідає розподілу та складу ОП та ОК (у кредитах ЕКТС), досягнення цілей та програмних результатів навчання; 2.3 - зміст ОП відповідає предметній області; 2.4 - структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами навчальних дисциплін в обсязі 25% та диференційованим підходом до практичних і самостійних робіт, вибором тем курсових і кваліфікаційної роботи, місць проходження практик; 2.5 - ОП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності; 2.6 - освітня програма передбачає набуття здобувачами ОП соціальних навичок; 2.7 - обсяг окремих ОК відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання; 2.9 - ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Визначена часткова відповідність за підкритеріями: 2.2 - структурно-логічна схема має неінформативний вигляд та відсутні міждисциплінарні зв'язки. Необґрунтований розподіл практик за семестрами; 2.8 - відсутня реалізація дуальної форми освіти. ЕГ дійшла висновку про рівень В за Критерієм 2.

Недоліки

1. У переліку вибірових ОК спостерігається дублювання дисциплін. 2. Деякі РП мають невідповідність з ОП та навчальним планом. 3. Не враховані рекомендації попередніх акредитаційних експертиз інших ОП. Зокрема, в частині перегляду структурно-логічних схем, кількості кредитів вибірових ОК та форм підсумкової атестації. 4. Проведення виробничо-предкваліфікаційної практики за півроку до написання кваліфікаційної роботи, коли здобувачі ще навіть не мають теми кваліфікаційної роботи. 5. Недоцільність проведення навчальної практики після 2-ого семестру, оскільки здобувачі ще не мають фахових компетентностей, які нададуть їм змогу якісно та успішно пройти практику.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. під час перегляду та вдосконалення ОП 2026р. переглянути перелік вибірових ОК з фаху та прибрати дублювання дисциплін. 2. До початку 2026-2027 н.р. усунути невідповідність та неузгодженість робочих програм з ОП та навчальним планом. 3. При затвердженні ОП на 2026-2027 н.р. врахувати рекомендації попередніх акредитаційних експертиз інших ОП: привести до однаковокредитності усі вибірові ОК та уніфікувати форму підсумкової атестації для них; переглянути структурно-логічну схему з чітким вказанням міждисциплінарних зв'язків. 4. Гаранту при перегляді ОП в 2026 році (до червня 2026 року) розглянути можливість перенесення предкваліфікаційної практики до 8 семестру, коли здобувачі вже мають теми кваліфікаційної роботи та визначились з об'єктом дослідження. Направляти здобувачів для проходження практики на підприємства, де передбачено проведення досліджень відповідно до теми кваліфікаційної роботи. 5. Гаранту та проектній групі під час оновлення ОП 2026 року (до червня 2026 року) врахувати, що для якісного проходження здобувачами освіти навчальної практики вони повинні мати певний набір фахових компетентностей. Це дозволить їм якісно опанувати вміння та здобути навички щодо проектування та розробки ВДЕ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному веб-сайті Північного кампусу ЛНУВМБ (<https://surl.lt/lggfih>) розміщені Правила прийому ЛНУП, затверджені вченою радою 27.06.2024р., протокол № 11, що є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому розроблені Приймальною комісією відповідно до законодавства України та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН №266 від 06.03.2024р. Згідно Правил прийому, для здобуття ступеня бакалавра абітурієнти мають змогу вступати до ЗВО на основі ПЗСО та на основі НРК5 - для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання, з урахуванням вимог стандартів вищої освіти до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності та обсягу кредитів ЕКТС, необхідних для здобуття відповідного ступеня вищої освіти. Вступ до ЛНУП на дану ОП у 2024 р. відбувався на підставі результатів НМТ 2022–2024 рр. або ЗНО 2021 р. та з поданням мотиваційного листа. У розділі Правила прийому 2024 р. на офіційному веб-сайті ЗВО розміщено Положення про мотиваційний лист під час вступу до ЛНУП для здобуття вищої освіти (<https://surl.li/ixohst>), де вказані вимоги до оформлення мотиваційного листа, а у Додатку до Положення присутній зразок оформлення мотиваційного листа абітурієнта. На сайті також розміщені приклади мотиваційних листів для різних спеціальностей у ЗВО, однак приклад для спеціальності 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» відсутній. Після реорганізації, шляхом приєднання Львівського національного університету природокористування (ЛНУП) до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького (ЛНУВМБ,) інформація щодо вступної кампанії у 2025 р., а саме правила прийому на навчання, графік роботи і контакти приймальної комісії та інша необхідна інформація, знаходиться на сайті приймальної комісії ЛНУВМБ (<https://surl.li/cajdwb>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Згідно Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУП у 2024 р., конкурсний бал вступника на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО та НРК5 за результатами НМТ 2024 р. розраховувався за такою формулою: Конкурсний бал (КБ) = $(K_1 \times P_1 + K_2 \times P_2 + K_3 \times P_3 + K_4 \times P_4) / (K_1 + K_2 + K_3 + K_4)$, де K_1, K_2, K_3, K_4 - вагові коефіцієнти оцінок предметів для кожної спеціальності; P_1, P_2, P_3, P_4 - оцінки з першого, другого, третього та четвертого предметів. Враховуючи особливості ОП та технічну спрямованість, найбільш вагомі коефіцієнти оцінок предметів для розрахунку конкурсного балу – 0,5 належать обов'язковому конкурсному предмету – Математика, та вибіркового – Фізика. Українська мова – $k = 0,3$, Історія України – $k = 0,20$; Іноземна мова – $k = 0,25$; Хімія, Біологія, Географія, Українська література – $k = 0,20$.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

До реорганізації ЛНУП визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, здійснювалось відповідно до Положення про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання у ЛНУП (<https://surl.li/nhloju>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність (<http://surl.li/hlvtx>) та Положення про порядок відрахування, поновлення і переведення студентів (<http://surl.li/lafyd>). На момент проведення акредитаційної експертизи, процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час академічної мобільності, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/vxdvnx>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/ztaqxe>) та Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.lt/wewvxj>). Випадків визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, на даній ОП не було. Однак, згідно ВСО, регулярно здійснюється перезарахування окремих ОК (відповідно до вимог Стандарту ВО) при зарахуванні на навчання на базі раніше здобутого освітнього ступеня «молодший бакалавр» або «фаховий молодший бакалавр». На зустрічі з ЕГ здобувачі продемонстрували низький рівень залученості та обізнаності з можливостями міжнародної академічної мобільності, що може бути пов'язане з відсутністю просвітницької роботи зі здобувачами, неознакомлення їх з наявними актуальними грантовими програмами та пропозиціями. Під час онлайн зустрічі з ЕГ керівник відділу міжнародних зв'язків Янковська К. зазначила, що через реорганізацію ЗВО, в процесі переукладання досі знаходяться договори з університетами, що наразі обмежує реалізацію програм міжнародної мобільності на даній ОП. На офіційному веб-сайті ЗВО у розділі «Міжнародна діяльність» є рубрика «Оголошення та поточні конкурси», де розміщуються пропозиції щодо

міжнародної академічної мобільності для здобувачів. Остання новина за 2024р. (<https://surl.li/vtnrlt>). Інформація про актуальні пропозиції грантів, стажування та короткострокові проекти наразі пріоритетно розміщується на офіційній сторінці відділу Міжнародних зв'язків у соціальних мережах, наприклад, Facebook (<https://surl.li/kaffci>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ЛНУВМБ діє Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, що регламентує порядок зарахування здобувачам результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти (<https://surl.li/hoxbqi>). Згідно Положення для перезарахування результатів навчання здобувач подає декану факультету заяву та декларацію про попередню освіту, а також додаються документи або їх копії, завірени у встановленому порядку, що підтверджують участь здобувача у заходах неформальної освіти. За результатами аналізу, перевірки отриманої інформації Університет приймає рішення про можливість проводити подальші процедури визнання. Обсяг результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті, що може визнати ЗВО, не повинен перевищувати 25% обсягу освітньої програми. Згідно з ВСО, здобувачі даної ОП змогли перезарахувати окремі теми ОК 20 «Сонячна енергетика» завдяки отриманим сертифікатам за участь у тренінгу «Встановлення та експлуатація обладнання відновлюваної енергетики (сонячних панелей, сонячних колекторів та теплових pomp)». Однак під час зустрічі зі здобувачами ЕГ відзначила недостатній рівень їхньої поінформованості про можливості та механізми зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до Критерію 3, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 3.1 - в ЗВО діють чіткі та зрозумілі правила прийому для навчання на ОП, а вся необхідна інформація для вступника публікується на офіційному веб-сайті ЗВО; 3.2 - особливості ОП (технічний напрямок ОП) враховані у правилах прийому. Часткову відповідність за підкритеріями 3.3 - в університеті визначені чіткі та зрозумілі правила зарахування результатів навчання під час академічної мобільності, однак перелік наявних міжнародних проєктів потребує оновлення на сайті ЗВО у відповідних розділах, а випадки участі у проєктах академічної мобільності на даній ОП відсутні; 3.4 - здобувачі виявили низький рівень поінформованості щодо питання неформальної освіти. ЕГ дійшла висновку про рівень В за Критерієм 3.

Недоліки

1. Низька залученість здобувачів до міжнародної академічної мобільності та низький рівень поінформованості здобувачів щодо питань неформальної освіти. 2. На офіційному сайті ЗВО на сторінці відділу міжнародних зв'язків остання інформація представлена за 2024 р., через що здобувачі, зокрема і даної ОП, не мають змоги ознайомитись з актуальними грантовими та стипендіальними міжнародними програмами у відповідному розділі сайту.

Рекомендації

1. Гаранту ОП та співробітникам відділу міжнародних зв'язків упродовж другого семестру 2025-2026 н.р. провести зі здобувачами ОП "ВДЕ та гідроенергетика" семінари щодо ознайомлення їх із наявними пропозиціями щодо міжнародної академічної мобільності. Гаранту ОП та кураторам академічних груп провести у 2 семестрі 2025-2026 н.р. збори зі здобувачами, де ознайомити їх з внутрішніми нормативними документами: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті та детально, на прикладах, роз'яснити можливості неформальної та/або інформальної освіти та процедуру перезарахування результатів навчання. 2. Керівнику відділу міжнародних зв'язків приділити особливу увагу пошуку програм академічної мобільності для ОП "ВДЕ та гідроенергетика" та впродовж квітня-червня 2026 року ознайомити з ними здобувачів ОП. Оновити інформацію на офіційному сайті університету на сторінці відділу міжнародних зв'язків, щоб учасники освітнього процесу мали змогу ознайомлюватись з актуальними міжнародними програмами та проєктами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес, який реалізується на ОП, відповідає вимогам законодавства: ЗУ «Про вищу освіту» (<https://surl.lt/vaamyf>), ЗУ «Про забезпечення функціонування української мови як державної» (<https://surl.li/revjun>) та внутрішнім нормативним документам ЛНУВМБ: Положенню про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ (<https://surl.li/svybge>), Положенню про освітні програми у ЛНУВМБ (<https://surl.lt/mwmsml>), Положенню про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://surl.li/eybwcd>), Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<https://surl.lt/jlfded>), Положенням про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП (<https://surl.li/bzcbup>) тощо. Як змогла пересвідчитися ЕГ під час акредитаційної експертизи мовою освітнього процесу в ЛНУВМБ є українська. Інші мови під час викладання не використовуються за винятком викладання ОК «Іноземна мова». Аналіз РП показав, що здобувачам рекомендується літ. джерела та наукові публікації укр. мовою, або іноземними мовами, наприклад, польська, англійська. Але виявлені випадки, коли здобувачам рекомендується література, яка є значно застарілою (1990-1999рр.): ОКЗ1, ОКЗ4, ОКЗ1. Використання або посилання на джерела інформації держави-агресора не виявлено. На момент акредитації ОП освітній процес в університеті було переведено у дистанційний режим. Для якісного забезпечення освітн. проц. в дист. режимі, ЛНУВМБ використовує платформу Moodle, де в електронному вигляді представлено методичне забез. ОК. Проведення лекційних занять реалізується через платформу Zoom (<https://surl.li/nprufow>). Відповідно до ОП основними формами здобуття освіти є інституційна (очна, заочна), що відповідає Стандарту ВО зі спеціальності 145 для першого (бакалаврського) рівня ВО. Під час викладання НПП використовують як традиційні методи та засоби навчання, так й інноваційні (проектна та командна робота, кейс-методи, тренінги, ситуаційне моделювання тощо), які дозволяють досягти ПРН, визначених для відповідної ОК. Прикладом використання практико-орієнтованого підходу до навчання та викладання є проведення виїзних (екскурсійних) занять на діючі підприємства, що значно покращує сприйняття здобувачами майбутньої професії та допомагає якісно опанувати фахові компетентності. Принципи академічної свободи і студентоцентрованого підходу забезпечуються можливістю вільного вибору здобувачами ОК, направлених на здобуття як soft, так і hard skills. Переліки ОК вільного вибору (ОК загальної та фахової підготовки, ОК із загальноуніверситетського переліку) представлені на сайтах кафедри (<https://surl.li/emlfca>, <https://surl.li/pilfju>) та університету (<https://surl.li/lisyqhu>). В ЗВО проводяться опитування студентів, результати яких оприлюднено на сайті кафедри (<https://surl.li/zubwwq>, <https://surl.li/nbtemo>). За їх даними, 82,5 % респондентів задоволені методами навчання, з них 51,4 % оцінили їх як відмінні. Цей факт було підтверджено ЕГ під час онлайн зустрічі зі здобувачами.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час онлайн зустрічей зі здобувачами та академічним персоналом ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика» ЕГ з'ясувала, що інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною ОК доводиться до здобувачів на перших заняттях. Інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання наводиться в силабусах (Положення про силабус навчальної дисципліни ЛНУВМБ (<https://surl.li/ixbmig>)) та робочих програмах ОК. Але аналіз РП та силабусів показав, що інформація має загальний характер і не має детально розписаних критеріїв оцінювання. Тобто здобувач не має можливості самостійно розрахувати свій рейтинговий бал і заздалегідь знати скільки саме балів і за який вид робіт він може їх отримати. Силабуси і робочі програми ОК розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://surl.li/ucmlfyu>) та у віртуальному навчальному середовищі Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua>), доступному викладачам і здобувачам ЛНУВМБ. Перелік вибіркових ОК спеціальності 145 представлений на сторінці кафедри <https://surl.li/cc/bnoxdu>, але він не має активного посилання на силабуси навчальних дисциплін, тобто немає змоги ознайомитися із силабусами зазначених ОК. Порядок і критерії оцінювання визначаються Положеннями (<https://surl.li/spmqfe>, <https://surl.li/bzcbup>) та надаються у робочих програмах. Доступ до інших навчально-методичних матеріалів (конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних робіт тощо) здобувачі мають через дистанційну платформу Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua>) після проходження авторизації. Розклад занять та іспитів, графік освітнього процесу оприлюднені у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/rabxbk>, <https://surl.li/hjmrnw>). Під час онлайн зустрічі здобувачі зазначили, що інформацію щодо змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів вони отримують від викладача на першому занятті. Але пояснити принципи оцінювання та умови допуску до складання іспитів або заліків, не змогли.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і наукових досліджень під час реалізації ОП здійснюється на основі принципу інтеграції освіти, науки і практики, що передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ (<https://surl.lt/ejonxo>). Відповідно до навчального плану здобувачі виконують курсові роботи з ОК14, ОК23, ОК27, які дають їм змогу здобути практичні навички, необхідні для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері відновлювальних джерел енергії, що відповідає НРК6 (<https://lnk.ua/YNqoq2rNZ>). Позитивною практикою на ОП є проведення виїзних екскурсій на сучасні підприємства, пов'язані із ВДЕ, наприклад, СЕС «Яворів-1», Орівська ВЕС, ПрАТ «Компанія Ензим» (<https://surl.li/ufdnngg>, <https://surl.li/kytdev>). Під час онлайн зустрічі ЕГ зі стейкхолдерами було отримано підтвердження залучення здобувачів до проведення різноманітних заходів: виставок, конференцій, тренінгів (компанія "Cooper&Hunter", ПП "Еко-СТ, ТзОВ "Еко-Оптіма"). З метою залучення здобувачів до практично-професійної діяльності вже два роки поспіль на базі кафедри енергетики проводиться конкурс «Кращий монтажник фотоелектричних установок», який має великий попит серед здобувачів (<https://surl.li/hedxve>, <https://surl.li/cc/tmnlol>). Деякі ОК містять дослідницькі компоненти – виконання лабораторних робіт із використанням сучасного ПЗ (PVsyst, PV*SOL - ОК20; SolidWorks - ОК33, Matlab - ОК 19, LabVIEW - ОК 18). На кафедрі енергетики функціонує 7 навчальних лабораторій та комп'ютерна зала (<https://lnk.ua/xVmBZnGNv>), що дає змогу здобувачам якісно проводити наукові дослідження та презентувати їх на конкурсах студентських наукових робіт, які були проведені на кафедрі у 2024 та 2025 роках за напрямками «Енергетика», «Метрологія та інформаційно-вимірювальна техніка», «Механічна інженерія - гідравліка». Також на кафедрі енергетики працює науковий гурток «Відновлювальні джерела енергії та енергоощадність». На це під час зустрічі акцентували увагу ЕГ гарант ОП та НПП. Здобувачі зазначили, що вони знають про його існування, але присутні на зустрічі здобувачі не приймають в ньому участі.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://lnk.ua/PeRLzaJNY>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<https://lnk.ua/k4kRvWANL>), Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ЛНУП (<https://lnk.ua/ANDxq6rNx>) освітні програми переглядаються не рідше одного разу на рік. РП та НМК переглядаються по мірі виконання НПП наукових досліджень, їх участі у грантових наукових проєктах, що дає змогу інтегрувати у навчальний процес власні наукові результати, сучасні технології та практичні напрацювання в галузі відновлюваної енергетики. НПП, залучені до освітнього процесу на даній ОП, є активними учасниками наукової спільноти, приймають участь в грантових проєктах ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 щодо впровадження інноваційних програм у сфері енергоефективності, беруть участь у професійних тренінгах та семінарах. Результатом такої діяльності є наукові публікації, зокрема і в наукових виданнях, які цитуються в наукометричних базах Scopus або Web of Science. НПП вдало впроваджують результати власних наукових досліджень в освітній процес: Боярчук В., Сиротюк С., Коробка С. брали участь в міжнародному польсько-українському науково-дослідному проєкті «Теоретичне, комп'ютерне й експериментальне дослідження та оптимізація структури гібридної системи на базі відновлюваних джерел енергії для енергозабезпечення об'єктів цивільного будівництва» (Договір № М/92-2021. № держреєстрації 0121U113909). У межах дослідження удосконалено модель плоского сонячного повітряного геліоколектора з хвилястою поглинаючою поверхнею. Результати дослідження впроваджено у зміст ОК20, зокрема при вивченні обґрунтовано необхідність розробки нової конструкції абсорбера з хвилястою поверхнею для повітряного геліоколектора. Сиротюк С. взяв участь у тренінгу «Встановлення та експлуатація обладнання відновлюваної енергетики (сонячних панелей, сонячних колекторів та теплових pomp)». Отримані результати впроваджені до ОК27, що сприяє підсилению програмних результатів навчання ПРН15; ПРН16; ПРН17. Кригуль Р. - сертифікований викладач курсів ПП «ЕКО-СТ» (з 2025 р.), адаптував сучасні підходи до аналізу даних термодинамічних процесів газів в системах вентиляції на основі цифровізації виробничих процесів обігріву приміщень у зміст ОК15, що підвищує технологічну компетентність здобувачів. НПП мають академічну свободу щодо визначення сучасних практик та наукових досягнень, які доцільно використовувати під час викладання ОК. Всі зміни та доповнення, які вносяться до навчально-методичного забезпечення, обговорюються на засіданні кафедри, погоджуються НМК спеціальності 145 та схвалюються НМР факультету.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за ОП та ЛНУВМБ, реалізуються на підставі Стратегії інтернаціоналізації ЛНУВМБ (<https://surl.lu/vcdfwq>) та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУВМБ (<https://surl.lu/zztoya>). Для реалізації міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП, а також процесів інтернаціоналізації в ЛНУВМБ створено відділ міжнародних зв'язків, на сайті якого представлені існуючі програми академічної мобільності та міжнародні наукові заходи (<https://surl.lu/qzgfpb>). Під час онлайн спілкування здобувачі зазначили, що вони не користувалися можливостями академічної мобільності, оскільки не вважають це безпечним на сьогоднішній день, враховуючи військову агресію росії проти України. В Науковій бібліотеці університету створені аккаунти вільного доступу до Scopus, Web of Science та ScienceDirect (<https://surl.li/znwadm>). ЛНУВМБ має угоди з провідними європейськими ЗВО: Варшавським університетом наук про життя (SGGW), Люблінським природничим університетом, Краківським сільськогосподарським університетом, Русенським університетом ім. А. Кинчева, Вроцлавським природничим університетом та іншими (<https://surl.lu/levltr>). НПП, які залучені до викладання на даній ОП, є активними учасниками міжнародних стажувань: проф. Боярчук В. пройшов стажування у

Варшавському університеті наук про життя (SGGW-WULS), Варшава, Польща. Сертифікат № 2/ІІМ/2025. 12 кредитів ECTS (240 годин). (29 липня 2025 р.), ст. викл. Станицький Т. у 2024р. пройшов стажування в Словацькому технічному університеті в м. Братислава (Slovak University of Technology in Bratislava) за підтримки Європейського Союзу в рамках освітнього проєкту програми Erasmus+ UKRENERGY «Innovative Master Courses Supporting the Improvement of the Energy and Carbon Footprint of the Ukrainian Building Stock», доцент Сиротюк С. пройшов піврічне закордонне стажування "Nowoczesne podejście do projektowania instalacji do produkcji ciepła i energii elektrycznej z odnawialnych i wtórnych źródeł energii" у Варшавському університеті наук про життя (SGGW-WULS), Варшава, Польща. Сертифікат № 1/ІІМ/2025. 12 кредитів ECTS (240 годин), (29 липня 2025 р.). Боярчук В., Сиротюк С., Коробка С. брали участь у польсько-українському науково-дослідному проєкті з оптимізації гібридних систем ВДЕ (Договір № М/92-2021). Університет також є партнером проєкту ERASMUS-EDU-2022-SBHE-STRAND-2 щодо впровадження інноваційних програм у сфері енергоефективності. У межах даного освітнього проєкту професор Боярчук В.М. та доцент Сиротюк С.В. пройшли навчання в Університеті Генуї (Італія) обсягом 4,7 кредити ЄКТС та в Університеті Казерти (Італія) обсягом 1 кредит ЄКТС. Доценти Кригуль Р.Є. та Станицький Т.О. пройшли стажування в Університеті Братислави (Словаччина) обсягом 2 кредити ЄКТС.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до критерію 4, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 4.3 - НПП вдало поєднують наукову діяльність і навчання під час освітнього процесу, 4.4 - НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень та сучасних практик. Часткову відповідність за підкритеріями: 4.1 – немає прикладів викладання англійською мовою жодної фахової ОК; здобувачам з деяких ОК рекомендується застаріла література, якій вже понад 30 років; 4.2 - в РП та силабусах немає детально розписаних критеріїв оцінювання, 4.5 – немає прикладів залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 4. Позитивною практикою ЕГ вважає проведення виїзних (екскурсійних) занять на діючі підприємства; активну участь НПП у грантових та міжнародних проєктах і міжнародному офлайн стажуванні.

Недоліки

1. Немає прикладів викладання англійською мовою жодної фахової ОК. 2. Здобувачам з деяких ОК рекомендується застаріла література, якій вже понад 30 років. 3. В РП та силабусах немає детально розписаних критеріїв оцінювання. 4. Недостатня обізнаність здобувачів щодо критеріїв оцінювання та умовами допуску до складання підсумкової атестації 5. Немає прикладів участі здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності

Рекомендації

1. Враховуючи те, що НПП кафедри енергетики є активними учасниками міжнародних проєктів та мають відповідний рівень знання англійської мови, запровадити з 2026-2027 н.р. викладання деяких ОК з фаху англійською мовою. 2. НПП при розробці РП та силабусів на 2026-2027 н.р. осучаснити перелік рекомендованих літературних джерел. Рекомендувати здобувачам сучасні видання, які видані не більше ніж 5-8 років тому. 3. До початку 2026-2027 н.р. переглянути РП та силабуси у розділі «Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» з метою представлення детального опису системи оцінювання з повним обґрунтуванням балів, які може отримати здобувач за теоретичну або практичну складову курсу. 4. Упродовж другого семестру 2025-2026 н.р. проводити на кураторських годинах зі здобувачами освіти роз'яснювальні семінари щодо критеріїв оцінювання та умовами допуску до складання іспиту або заліку. Ознайомити здобувачів із внутрішніми нормативними положеннями: Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП, Положення про критерії оцінювання знань та вмінь студентів ЛНУП тощо. 5. Упродовж другого семестру 2025-2026 н.р. співробітникам відділу міжнародних зв'язків провести моніторинг європейських освітніх програм онлайн (офлайн) стажування (навчання) і ознайомити здобувачів ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика», шляхом проведення семінарів-тренінгів щодо підвищення їх обізнаності у наявності фахових міжнародних програм обміну, можливості стажування, в тому числі й онлайн.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Шляхом аналізу ВСО та наданих матеріалів ЕГ встановила, що форми контрольних заходів у закладі чітко регламентовані низкою внутрішніх нормативних документів. Зокрема, контроль здійснюється відповідно до Положення про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти ЛНУП (<https://surl.lu/wzyayu>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУП (п.4.54–4.59) (<https://surl.li/jnexsw>) тощо, які розміщені на офіційному сайті. Силабуси оприлюднюються на сайті (<https://surl.li/yvivil>). Викладачі надають роз'яснення здобувачам щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання безпосередньо на першому занятті. Перевірка знань проводиться через усне опитування, тестування в системі Moodle, контрольні, самостійні, індивідуальні й реферативні роботи. Форми контролю в межах освітніх компонент ОП забезпечують перевірку досягнення програмних результатів навчання, оцінювання знань за 100-бальною шкалою з переведенням у національну шкалу та ЄКТС, фіксацію результатів у встановленій документації, переведення здобувачів на наступні курси, тощо. Під час онлайн зустрічі зі здобувачами ЕГ впевнилася, що вони проінформовані щодо критеріїв оцінювання. Також вони відзначили, що за необхідності можуть звернутися про додаткові роз'яснення до викладачів. Хоча, на зустрічі були присутні здобувачі, які плутались у формах контрольних заходів, рейтинговою системою оцінювання. Тобто має місце слабка обізнаність здобувачів щодо критеріїв оцінювання та порядку допуску до іспитів та заліків.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до наказу МОН №1196 від 08.11.2021 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 145 «Гідроенергетика» першого (бакалаврського) рівня» (<https://surl.li/csytdv>) та Положенню про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/skpyob>), Положенню про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ (<https://surl.li/dkhvau>) та Положенню про роботу екзаменаційних комісій у ЛНУВМБ (<https://surl.li/sjmtlf>) форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають встановленим вимогам. Програмні результати навчання орієнтовані на затверджений стандарт вищої освіти зі спеціальності 145. Освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему: базові курси створюють фундамент знань, спеціалізовані та практичні модулі закріплюють професійні компетентності. Під час навчання здобувачі послідовно опановують обов'язкові базові дисципліни, вибіркові компоненти. Підсумковою формою атестації буде захист кваліфікаційної роботи (ОК30). Усі роботи перевірятимуться на плагіат через сервіс Strikeplagiarism (<https://surl.lu/arzavl>) відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ (<https://surl.li/okenja>). Захист кваліфікаційних робіт заплановано проводити у відкритому форматі відповідно до вимог Стандарту ВО. Результати навчання здобувачів підтверджуються результатами підсумкових атестацій. ЄДКІ за даною спеціальністю не проводиться.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті розроблено комплекс нормативних документів, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів. Зокрема, у ЛНУП форми контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОПП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (пп. 4.54–4.59) (<https://surl.li/oojrcz>) і Положенням про критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/ktzela>), а в ЛНУВМБ — Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/rkwedu>). За результатами опитувань 2024 року 85,7 % здобувачів поінформовані про критерії оцінювання, а понад 85 % відзначили об'єктивність контрольних заходів (<https://surl.li/zubwwq>, <https://surl.li/nbtemo>, <https://surl.li/jrywfk>). Випускова кафедра забезпечує чітке планування форм контролю та критеріїв оцінювання відповідно до вимог ОП. Контроль навчальних досягнень здійснюється у формах поточного, підсумкового та атестаційного контролю, спрямованих на перевірку досягнення програмних результатів навчання; відповідні критерії визначені в робочих програмах і силабусах (<https://surl.li/grcgqv>). Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою з переведенням у шкалу ЄКТС. ЕГ з'ясувала, що студенти належним чином проінформовані щодо процедур оскарження результатів оцінювання та повторного складання контрольних заходів. Застосування процедур апеляції результатів контролю здобувачами вищої освіти за даною ОП не встановлено. В університеті здорова атмосфера взаємоповаги між здобувачами та викладачами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації

освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Під час проведення акредитаційної експертизи встановлено, що в ЛНУВМБ розроблено чітку політику дотримання академічної доброчесності. Базовим документом є Положенням про академічну доброчесність (<https://surl.li/dwfcatt>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/qjiqyk>) та Положенням про систему виявлення й запобігання плагіату (<http://surl.li/lbqaee>). Зокрема, для перевірки робіт передбачено застосування антиплагіатної системи StrikePlagiarism. Цей сервіс дозволяє гнучко перевіряти наукові та навчальні матеріали. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності до здобувачів освіти можуть застосовуватися різні форми відповідальності, зокрема повторне проходження контрольних заходів, повторне вивчення окремих освітніх компонент, позбавлення академічної стипендії або відрахування з університету. У випадку порушень з боку працівників університету передбачено застосування дисциплінарних заходів, у тому числі обмеження участі в конкурсах на фінансування наукових досліджень, грантових і освітніх проєктах. Розгляд випадків академічної недоброчесності здійснює Комісія з академічної доброчесності, яку очолює декан або його заступник. Комісія аналізує обставини порушення, заслуховує пояснення сторін і ухвалює рішення відповідно до чинних положень університету. Система забезпечення академічної доброчесності має комплексний характер і спрямована як на реагування на порушення, так і на їх попередження шляхом профілактичних заходів та формування культури доброчесності. Відповідно до Положення про систему виявлення та запобігання плагіату перевірка підлягають курсові, кваліфікаційні, наукові роботи. На додатковий запит ЕГ було надано декілька курсових робіт з ОК14 та ОК23. Аналіз показав, що перевірка на плагіат здійснюється через систему StrikePlagiarism, але відбувається тільки в рамках домашньої системи і не виходить у мережу Інтернет, що не дозволяє повною мірою перевірити оригінальність роботи. Тобто отримані результати не є релевантними. Робота щодо популяризації академічної доброчесності в ЗВО ведеться, але на даний ОП вона є недостатньою. Під час онлайн-зустрічі ЕГ переконалося, що здобувачі випускного курсу не поінформовані, яким чином будуть перевірятися їх кваліфікаційні роботи на наявність текстових запозичень. Також навчальні дисципліни (ОК38, ОК311), які відповідають за набуття здобувачами компетентностей щодо питань академічної доброчесності, не в повній мірі реалізують дану місію. Зокрема, в ОК "Філософія" немає жодної теми щодо академічної доброчесності. В ОП 25 року та проєкті ОП 2026 року видалено загальну компетентність, яка відповідає за доброчесність та антикорупцію, хоча дана компетентність була введена у всі Стандарти ВО першого (бакалаврського) рівня Наказом МОН України № 842 від 13.06.2024р. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів та НПП цієї освітньої програми не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до критерію 5, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 5.2, 5.3 - прозорість, чіткість, зрозумілість та доступність інформації щодо форм, критеріїв оцінювання контрольних заходів та правил їх проведення; повна відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти за даною ОП вимогам стандарту вищої освіти; студенти ознайомлені з порядком оскарження результатів контрольних заходів та умовами їх повторного проходження; усі учасники освітнього процесу дотримуються принципів академічної доброчесності. Виявлені недоліки за підкритеріями: 5.1 – присутнє опитування щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, але на фокус зустрічах зі здобувачами не всі з присутніх могли пояснити систему оцінювання; 5.4 - популяризація академічної доброчесності на ОП є недостатньою: здобувачі не володіють в повній мірі правилами перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат; тренінги щодо популяризації доброчесності, як правило, проводяться разово, на початку навчального року, а не є систематичною роботою упродовж всього навчального року. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 4. Позитивних практик за даним критерієм не виявлено.

Недоліки

1. У ЗВО відсутній єдиний нормативно-регулюючий документ, який відповідає за реалізацію антикорупційних політик. 2. У ЗВО не оновлено положення про академічну доброчесність. 3. Слабка обізнаність здобувачів щодо критеріїв оцінювання та порядку допуску до іспитів та заліків. 4. Низька обізнаність здобувачів щодо академічної доброчесності та порядку перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на ознаки академічного плагіату.

Рекомендації

1. Впродовж 2026 року рекомендовано ЗВО розробити єдиний нормативно-регулюючий документ що стосуються антикорупційних політик. Проводити систематичну роботу серед здобувачів, НПП та співробітників університету щодо ознайомлення з антикорупційною програмою ЛНУВМБ та можливостями повідомлення в разі виявлення корупційних дій. 2. Впродовж 2026 року рекомендовано ЗВО оновити положення щодо академічної доброчесності. 3. Гаранту ОП та кураторам академічних груп упродовж 2026 року провести зі здобувачами бесіди щодо детального роз'яснення критеріїв оцінювання та порядку допуску до підсумкової атестації. 4. Декану факультету МЕІТ та гаранту

ОП ввести в практику роботи практичні тренінги зі здобувачами освіти щодо пропагування принципів та норм академічної доброчесності в освітньому та науковому середовищі. Додатково проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами випускних курсів щодо детального роз'яснення порядку перевірки кваліфікаційних робіт на ознаки академічного плагіату та їх допуску до захисту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До вкладання обов'язкових ОК на ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика» залучено 26 НПП, які працюють за основним місцем роботи та 1 сумісник (професор Головка В.М., основне місце роботи НТУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»). З них: професорів – 5 чол., доцентів – 18 чол., старших викладачів – 4 чол. НПП мають стаж науково-педагогічної роботи від 12 до 46 років. ЕГ проаналізувала таблицю 2 ВСО і дійшла висновку, що НПП, залучені до викладання на ОП мають від 4 (професор Головка В.М., ст.викл. Дробот І.М., доцент Гречин Д.П., доц. Михайлович Т.І., ст. викл. Мазепа О.М., доцент Дерпак О.В.) до 10 (професор Боярчук В.Ф.) пунктів виконання Ліцензійних умов (п. 37); є активними науковцями, які мають публікації в фахових наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science; мають навчальні посібники та/або монографії за тематикою ОК (доц. Сиротюк С.В., проф. Боярчук В.М., доц. Гальчак В. П., доц. Коробка С.В., ст. викл. Станицький Т.О., проф. Дуцяк І.З., доц. Тимочко В.О., ст. викл. Панчишин С.Б., доц. Нестеренко А.О.,); є учасниками міжнародних науково-дослідних проєктів (доц. Сиротюк С.В., доц. Кригуль О.Є., ст. викл. Станицький Т.О., проф. Боярчук В.М.) (<https://surl.li/otokxj>); є розробниками комплектів навчально-методичного забезпечення з тих ОК, які викладають, періодично проходять підвищення кваліфікації та стажування, в тому числі закордонні (доц. Сиротюк С.В., Коробка С.В., доц. Левонюк В.Р., Сиротюк Г.В., доц. Кригуль Р.Є., доц. Шеремета Р.В., ст. викл. Мазепа О.М., ст. викл. Панчишин С.Б., ст. викл. Станицький Т.О., доц. Станько В.Ю.); активно використовують можливості неформальної освіти, підвищують свою професійну та викладацьку майстерність шляхом відвідування майстер-класів, тренінгів та вебінарів за тематикою ОК та/або педагогічною діяльністю (<https://surl.li/adgajh>). До викладання на ОП залучаються також і професіонали-практики, які мають досвід роботи за фахом, профілем ОП (ст. викл. Станицький Т.О., доц. Сиротюк С.В., доц. Кригуль Р.Є.). Але під час аналізу наукових публікацій НПП, ЕГ було з'ясовано, що доц. Вовк І.А. викладає на ОП ОК37 «Фізичне виховання та основи захисту України» але має наукові публікації дотичні тільки до фізичного виховання і не має жодної статті, яка б мала відношення до «Основ захисту України», хоча має курси першої домедичної допомоги «САВ» (2020р.). Доц. Тимочко В.О. викладає ОК39 і має 8 наукових статей за п'ять років. Але тільки 2 мають дотичність до спеціальності 145 «ВДЕ та гідроенергетика». Всі останні мають дотичність до спеціальності 208 «Агроінженерія». Хоча є навчальний посібник, який за назвою повністю співпадає із назвою ОК. Методичне забезпечення відповідає спеціальності 145.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору НПП, які задіяні до викладання на ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика», проводиться згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ЛНУВМБ (<https://surl.li/bjmdqt>), в якому представлені вимоги до претендентів на заміщення вакантних посад. Під час онлайн зустрічі із адміністративним персоналом начальник відділу кадрів Гентош О.П. зауважила, що оцінювання професійної кваліфікації та особистісних якостей кандидатів проводить конкурсна комісія, яка створюється наказом ректора. Всі оголошення про конкурси, вимоги та строки подання документів оприлюднюються на офіційному сайті університету (<https://surl.li/bjfhir>) та у друкованих ЗМІ, що забезпечує прозорість та відкритість процедур. Під час конкурсного добору до уваги беруться науковий ступінь і вчене звання претендентів, результати їхнього підвищення кваліфікації та стажувань, а також якість і обсяг науково-педагогічних напрацювань. Також враховуються результати щорічного рейтингування НПП, яке проводиться згідно з Положенням про оцінювання професійної діяльності НПП ЛНУВМБ (<https://surl.li/nxcsej>). Результати рейтингу за 2024-2025 н.р. НПП ЛНУП представлені у відкритому доступі на сайті університету (<https://surl.li/qqtuii>). Під час онлайн зустрічі керівник навчально-методичного відділу Пенцак Т.Г. зауважив, що у випадку, якщо НПП обіймає у рейтингу нижні позиції декілька років поспіль, йому може бути відмовлено під час проведення конкурсного відбору, тобто конкурсна комісія може не рекомендувати ректору заключити контракт з таким НПП. Проблем щодо добору НПП для викладання на ОП не було. За результатами аналізу ЕГ встановила, що університет має чітку процедуру конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад НПП, яка є прозорою, чіткою та зрозумілою, а процедура відбору НПП для викладання відповідного ОК дозволяє забезпечити професіоналізм викладачів для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЛНУВМБ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. До проведення аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі та представники роботодавців. На кафедрі енергетики викладачами-практиками є Станицький Т.О. (ПП «ЕКО-СТ»), який викладає ОК13 та ОК29. Окремі заняття, у вигляді гостьових лекцій, проводяться запрошеними експертами та представниками підприємств (<https://surl.li/vfalcf>). На кафедрі енергетики регулярно проводяться заходи за участю роботодавців: 10.06.2024 – зустріч із ТзОВ «Еко-Оптіма» та СЕС Яворів-1 (<https://surl.li/jyzjft>; 14.06.2024 – тренінг із ПП «Еко-СТ» (<https://surl.li/zihmvx>); 17.06.2024 – екскурсія на Орівську ВЕС (<https://surl.li/pikewp>); 19.06.2024 – зустріч із ПрАТ «Компанія Ензим» щодо працевлаштування (<https://surl.li/fkmfcj>); 27.02.2025 – гостьова лекція М. Куценка (ТзОВ «Фроніус Україна») (<https://surl.li/xrgdxu>). Ці заходи сприяють інтеграції практичного досвіду роботодавців у навчальний процес і підвищують якість підготовки здобувачів. Під час онлайн спілкування з роботодавцями ЕГ отримала підтвердження їх участі в організації виїзних екскурсій, практик, тренінгів, оновленні матеріально-технічної бази кафедри та створенні нових, сучасних лабораторій ВДЕ. Також роботодавці приймають активну участь в обговоренні проєктів ОП, надають свої пропозиції та рекомендації, які враховуються під час перегляду ОП. Так, під час зустрічі Крючковенко Роман (Компанія "Cooper&Hunter") акцентував увагу на важливості знання англійської мови здобувачами ОП, оскільки сучасне обладнання постачається з Європи і відповідно має всю документацію виключно англійською мовою. Всі представники роботодавців на зустрічі підтвердили зацікавленість до цієї ОП та до її випускників, а також підтвердили свої наміри продовжувати проводити зустрічі, приймати участь у роботі ЕК та долучатися до оновлення матеріально-технічної бази ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів в ЛНУВМБ здійснюється через систему підвищення кваліфікації відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛНУВМБ (<https://surl.li/oxsjjs>). Результати підвищення кваліфікації враховуються під час обрання НПП на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору. ЛНУВМБ має в своєму складі Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації, який опікується питаннями професійного розвитку викладачів. Кожного року кафедри складають плани підвищення кваліфікації, які враховують подальший професійний розвиток НПП відповідно до профілю роботи кафедри. На онлайн зустрічі з адміністративним персоналом директор центру перепідготовки та підвищення кваліфікації Мацьків М.В. зауважила, що університет організовує та проводить і власні програми професійного розвитку викладача. Наприклад, у 1 сем. 2025-2026 н.р. було проведено інтегрований курс професійного розвитку викладача, який включав основи педагогічної майстерності та використання інтерактивних технологій. На даній ОП до підвищення кваліфікації НПП залучаються і стейкхолдери (ПП - ЕКО-СТ). Для покращення рівня володіння англ. мовою в ЛНУВМБ запроваджені безкоштовні курси, які реалізуються на платформі МДУ. НПП, які залучені до викладання фахових ОК, проходять і міжнародні стажування, зокрема піврічне стажування в Університеті наук про життя SGGW (Польща) (Боярчук В., Сиротюк С., Станицький Т., 2025 р.), а також беруть участь у тренінгах і семінарах з ВДЕ. У межах проєкту Erasmus+ UKRENERGY ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND-2 проф. Боярчук В.М. і доц. Сиротюк С.В. пройшли стажування в Університетах Генуї та Казерти (Італія), доц. Кригуль Р.Є. і Станицький Т.О. — в Університеті Братислави (Словаччина). Більшість НПП також підвищили кваліфікацію з цифрових і дистанційних технологій (2021–2024 рр.): «Організація навчального процесу» (6 кредитів ЕКТС); «Google Digital Tools for Education» (ToB «Академія Цифрового Розвитку», 1 кредит ЕКТС); «Синергія Industry 5.0 та інформаційних технологій» (3 кредити, 90 год); «TechnoMay-2024» (2 кредити, 60 год). У ЛНУП стимулювання НПП здійснюється через матеріальну та моральну мотивацію відповідно до Статуту (<https://surl.li/znzsxz>) та Положення про критерії, правила і процедури оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів ЛНУП (<https://surl.li/wubqxu>). Важливим інструментом є внутрішнє рейтингове оцінювання НПП (<https://surl.li/pxihpe>). За підсумками роботи у 2024-2025 н.р. кафедра енергетики здобула 1 місце на фак-ті МЕІТ з 7 кафедр. За результатами 2022-2023 н.р. доц. Сиротюк С.В. став лауреатом обласної премії для працівників ЗВО Львівської обл. У 2024–2025 рр. відбулося преміювання НПП випускової кафедри, зокрема за оновлення матеріально-технічної бази та відкриття нових лабораторій. В ЛНУВМБ діє Положення про преміювання співробітників ЛНУВМБ за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science і відноситься до 1-ого квартиля (Q1) (<https://surl.li/lpfwml>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до критерію 6, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 6.2 – процедури конкурсного відбору викладачів розроблені відповідно до вимог законодавства, є чіткими, прозорими та недискримінаційними; 6.3 – на ОП відбувається систематичне залучення професіоналів-практиків та експертів галузі ВДЕ до освітнього процесу (викладання ОК, проведення гостьових лекцій, тренінгів, виставок); 6.4 – на ОП діє система планування професійного розвитку НПП з врахуванням розвитку галузі; університет сприяє стажуванню НПП в іноземних та українських ЗВО та реалізує власні програми професійного

розвитку НПП. Часткову відповідність за підкритерієм 6.1 – окремі наукові публікації НПП не відповідають освітній компоненті, яку вони забезпечують або мають дотичність до іншої ОП (спеціальності). ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 6. Позитивною практикою ЕГ вважає систематичне залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу на ОП; участь НПП у грантових міжнародних програмах, які дозволяють підвищувати професійну кваліфікацію НПП і поєднувати навчання з науковою діяльністю, ознайомлювати здобувачів із новим, сучасним обладнанням галузі.

Недоліки

НПП, які викладають на ОП: доц. Тимочко В.О., доц. Вовк І.В. мають недостатню кількість публікацій у фахових виданнях, сфера досліджень яких відповідає змісту ОК.

Рекомендації

Доц. Тимочко В.О. та доц. Вовк І.В., до початку 2026-2027 н.р. підготувати та опублікувати наукові статті, які будуть мати відповідність до ОК, яку викладають. Звернути увагу на той чинник, що освітній процес здійснюється для здобувачів, які навчаються на ОП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика» спеціальності 145, тобто наукові статті повинні відповідати напряму саме даної ОП, а не інших галузей знань та спеціальностей.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького має потужну матеріально-технічну базу: навчальні корпуси, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, бібліотеку, гуртожитки, їдальні, лікарню тощо. Фінансова звітність доступна у щорічних звітах ректора (<https://surl.li/fhznla>). Також у розділі «Доступ до публічної інформації» знаходиться інформація щодо проведення тендерних процедур (<https://surl.li/caaxow>). У бібліотеці забезпечено доступ до фондів, електронного каталогу рідкісної книги, репозитарію (<https://surl.li/fnzatl>). За результатами опитування здобувачів ОП у 2025р. 85,7 % респондентів оцінили рівень матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу за даною ОП як високий, тоді як 14,3 % зазначили, що рівень середній (<https://lnk.ua/b4AWWnoVQ>). Під час онлайн візиту до університету було продемонстровано лабораторію гідравліки, навчально-практичний центр зварювання від компанії Fronius, лабораторію теплоенергетичних установок, лабораторію програмування з мікроконтролерами Siemens, спеціалізовану лабораторію комп'ютерного моделювання із ліцензійним програмним забезпеченням SolidWorks, спеціалізовану лабораторію відновлювальної енергетики та енергозбереження в окремій двоповерховій будівлі, що облаштована діючими установками перетворення відновлюваних джерел енергії: сонячна теплова установка, сонячна фотоелектрична установка, вітроелектрична установка, теплопомпова установка, гібридна енергетична установка, лабораторні стенди та макети від Ochsner, Viessmann, Cooper&Hunter, Сінтек, Кріптер, Spline Systems, ЕТІ, Fronius. Також була продемонстрована лабораторія електропостачання, що використовується для вивчення дисципліни «Основи електропостачання» і обладнана диспетчерським пунктом за підтримки Львівобленерго. Навчально-методичне забезпечення ОК представлене на платформі Moodle (moodle.lnup.edu.ua). На запит ЕГ було надано доступ до платформи Moodle з метою ознайомлення з НМЗ ОК. Як показав аналіз наповненості ОК навчально-методичним забезпеченням, не всі ОК мають конспекти лекцій, методичні вказівки для виконання практичних робіт тощо. Тому ЕГ рекомендує ЗВО розробити нормативну базу, яка б регламентувала функціонування системи Moodle, а також вимоги до наповнення ОК. За результатами анкетування, проведеного у 2024 році (<https://lnk.ua/MNj88BXeE>), 53,8 % респондентів вважають навчально-методичне забезпечення достатнім для досягнення програмних результатів навчання, тоді як 23,1 % оцінили його, як високий; 53,8 % респондентів оцінюють рівень наповненості навчальних матеріалів за спеціальністю на платформі Moodle ЛНУП як високий, тоді як 38,5 % вважають його достатнім.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Безоплатний доступ до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності забезпечено шляхом впровадження системи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.lnup.edu.ua>), електронної бібліотеки (<https://surl.li/sxohar>), репозитарію (<https://surl.cc/yvjpnu>), де розміщені матеріали інформаційних джерел. Учасники освітнього процесу мають доступ до повнотекстової бази даних навчальної літератури ТОВ «Центр навчальної літератури» («ЦУЛ») з фондом понад 1400 видань і цього року відкрили онлайн-доступ до повнотекстової бази підручників Видавничого дому «КОНДОР», про що повідомила директор бібліотеки університету під час огляду МТЗ. Також відкритий доступ до курсів Coursera, до наукометричних баз Scopus та Web of Science. На зустрічі з ЕГ зав. каф. електротехнічних систем доц. Левонюк В. зазначив, що до реорганізації у ЛНУП діяв Студентський науковий форум, що проходив кожного року на початку жовтня і здобувачі мали можливість безоплатно публікувати свої наукові тези. Наразі кожного року у травні у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького відбувається конференція «Дні студентської науки», тому здобувачі забезпечені можливістю безоплатної публікації у збірнику наукових тез конференції (<https://lnk.ua/BNEqq6GNG>). З метою оперативного інформування здобувачів про наукові заходи використовуються офіційні канали комунікації: офіційний сайт Південного кампусу (<https://surl.li/lzffmz>), сторінка кафедри на сайті Північного кампусу (<https://surl.li/ekeivw>), сторінка кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/frnbig>). Під час огляду МТЗ ЕГ переконалася, що усі аудиторії та лабораторії кафедри енергетики мають сучасні ремонти, оснащені сучасними меблями, комп'ютерні класи мають безоплатний вихід до мережі інтернет (Wi-Fi). Результати анкетування здобувачів показали, що 53,8 % респондентів вважають рівень матеріально-технічного забезпечення дисциплін достатнім, тоді як 46,2 % оцінили його як високий (<https://lnk.ua/MNj88BXeE>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час онлайн-візиту до ЗВО та аналізу наданих матеріалів, ЕГ пересвідчилася, що для здобувачів ОП створено комфортні та безпечні умови навчання. На території студентського містечка функціонують лікарня та кабінет психолога (<https://surl.li/nwywxy>), що забезпечує надання медичної та психологічної допомоги учасникам освітнього процесу. Приміщення університету обладнані протипожежною сигналізацією, встановлено пандуси для забезпечення безперешкодного доступу для осіб з особливими освітніми потребами, що було продемонстровано під час огляду МТЗ. ЕГ також ознайомилася із приміщенням противорадіаційного укриття, що розташовано в центральному корпусі університету і відповідає вимогам цивільного захисту. Згідно ВСО усі учасники освітнього процесу регулярно інформуються щодо дотримання вимог охорони праці, пожежної безпеки, санітарно-гігієнічних норм, цивільного захисту та протиепідемічних заходів. Університет забезпечує соціально-психологічну підтримку здобувачів через діяльність капелана та практичного психолога (<https://surl.li/kulbup>). Залучення здобувачів освіти до програм змістовного дозвілля, спортивних заходів та заходів духовної підтримки сприяє створенню освітнього середовища, яке забезпечує можливість задоволення їхніх потреб і інтересів та є безпечним для життя, фізичного й ментального здоров'я. Інформацію про реалізацію зазначених заходів ЕГ отримала від студентського самоврядування та здобувачів освіти; також вона висвітлюється на сайті ЗВО у розділі «Виховна діяльність»-«Студентське життя», «Спортивне життя», «Духовне життя» (<https://surl.li/xkpmgk>). За інформацією ВСО, випадків травматизму та порушень норм безпеки під час освітнього процесу не зафіксовано.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановила, що здобувачі забезпечені всебічною освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. На першому тижні навчання здобувачів знайомлять з університетом, структурними підрозділами, необхідними нормативними документами та правами і обов'язками учасників освітнього процесу. Під час зустрічі із ЕГ НПП повідомили, що для кожної академічної групи призначається куратор з числа НПП, що забезпечує здобувачів інформаційною та організаційною підтримкою, проводить виховні години. Здобувачі підтвердили, що можуть звертатись до куратора із нагальних питань та отримати консультативну підтримку. Інформаційний супровід здобувачів здійснюється завдяки офіційним сайтам Південного та Північного кампусів університету (<https://surl.li/friqsl>), (<https://lvet.edu.ua/>), сторінці Кафедри у Facebook (<https://surl.li/zdzcqk>), а також через вайбер-групи учасників освітнього процесу. В ЛНУВМБ діють Центр академічного капеланства (<https://surl.li/vdczab>) та практичний психолог (<https://surl.li/wzakab>), що забезпечує усіх учасників освітнього процесу можливістю отримати психологічну та духовну підтримку. Під час зустрічі зі студентським самоврядуванням в.о. голови колегії студентів університету Корженевський В. підтвердив, що психолог та капелани активно залучені до проведення студентських заходів, направлених на підтримку ментального та духовного здоров'я, тому наявність їх в університеті це безумовна перевага для всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО також діють Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (<https://surl.cc/ctnbho>), студентська організація «Основа» (<https://surl.lu/ibfoyu>), Колегія студентів університету (<https://surl.lu/lmhpsg>) та первинна профспілкова організація (<https://surl.li/wzddfp>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЛНУВМБ більшою мірою забезпечує достатні умови реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Спеціальні умови участі у вступній кампанії для осіб з особливими освітніми потребами описано у Правилах прийому на навчання для здобуття вищої освіти до ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://lnk.ua/mNBmmJ9VG>). Також у ЗВО діє нормативна база, що регламентує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребам, як Статут університету (<https://surl.lt/yeoiov>) та Порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/jauayk>). Під час онлайн-огляду університету було продемонстровано, що головний корпус обладнаний пандусом, праворуч від головного входу міститься кнопка виклику чергового, на першому поверсі наявне крісло колісне, а також декан факультету МЕІТ повідомив, що вбиральні обладнані для користування маломобільними групами населення. Водночас, з метою належного виконання вимог щодо забезпечення безбар'єрності університетських приміщень загального користування, а також доступності офіційного веб-сайту ЗВО для осіб з порушеннями зору, ЕГ рекомендує і надалі здійснювати роботу щодо приведення територій ЗВО, будівель, споруд та приміщень у відповідність до вимог державних будівельних норм, стандартів і правил, а також забезпечити адаптацію веб-ресурсів відповідно до вимог цифрової доступності з метою забезпечення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Згідно Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького особи з особливими освітніми потребами, особи з неповнолітніми дітьми та вагітні жінки можуть навчатися за індивідуальним графіком (<https://surl.lt/rtukdv>). Освітні послуги за ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» забезпечуються можливістю дистанційного навчання через віртуальне середовище Moodle, де розміщені навчально-методичні матеріали (<https://moodle.lnup.edu.ua>), необхідні для опанування ОК.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЛНУВМБ виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями, цькуванням і корупційними проявами, регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема, Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій студентів (<https://surl.li/hbcnxy>), Положенням про комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/vspodw>), Положенням про запобігання та протидію булінгу (<https://surl.li/bzqhxy>), Положенням про комісію з академічної доброчесності (<https://surl.li/tuzdiu>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://surl.li/rcijvm>). Зазначеними документами передбачено як неформальні способи врегулювання конфліктних ситуацій шляхом консультацій і переговорів, так і формальний порядок їх розгляду відповідними комісіями університету. У разі неможливості врегулювання конфліктної ситуації шляхом діалогу здобувач вищої освіти та/або працівник університету має право подати заяву або скаргу для її розгляду у встановленому порядку. В ЛНУВМБ призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Кульгавець Христину (<https://surl.li/kioqhi>). Здобувачі поінформовані про можливість подання повідомлень щодо корупційних проявів, дискримінації чи конфліктних ситуацій через електронні та фізичні скриньки довіри, а також шляхом звернення до куратора чи адміністрації університету. Відповідна інформація щодо антикорупційної діяльності розміщена на офіційному веб-сайті Південного кампусу ЛНУВМБ у розділі «Запобігання корупції». У цьому ж розділі розміщено антикорупційні програми 2022-2023 рр. та 2023-2024 рр. Однак відсутність наступних антикорупційних програм Кульгавець Х. пояснила тим, що ЗВО знаходився в процесі реорганізації, а нині очікують перейменування ЗВО. Також під час онлайн-зустрічі ЕГ з адміністративним персоналом увагу уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції було акцентовано на обов'язковому впровадженні до 01.09.2025р. «Методичних рекомендацій НАЗК щодо застосування інструментів та механізмів для трансформації різних сфер функціонування закладів вищої освіти на засадах прозорості та доброчесності», затверджених МОН України від 17.04.2025 року № 576 в діяльність університету. Але на момент проведення акредитаційної експертизи імплементації даних Методичних вказівок до роботи ЗВО виявлено не було. Під час зустрічей ЕГ було підтверджено, що за період реалізації ОПП «Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика» випадків звернень, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, сексуальними домаганнями, проявами дискримінації чи корупції, не було зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП за критерієм 7, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 7.1 - ЗВО забезпечує учасників освітнього процесу матеріально-технічними ресурсами та навчально-методичним забезпеченням; 7.2 - ЗВО забезпечує всіх учасників освітнього процесу безоплатним доступом до інфраструктури та інформаційних ресурсів, що необхідні для навчання та наукової діяльності; 7.4 - ЗВО цілком забезпечує здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою; 7.5 - в університеті розроблена нормативна база для реалізації права на освіту особам з особливими потребами, територія ЗВО обладнана необхідними умовами для маломобільних груп населення, однак варто забезпечити адаптацію веб-ресурсів ЗВО відповідно до вимог цифрової доступності. Часткову відповідність за підкритерієм 7.3 - у ЗВО територія навчального закладу є безпечною та забезпечена противорадіаційним укриттям цивільного захисту, здобувачі ознайомлені із можливістю отримання психологічної допомоги, однак спеціалізована

лабораторія відновлювальної енергетики та енергозбереження не забезпечена вогнегасниками; 7.6 - хоча в ЗВО і діють чіткі та зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, здобувачі ознайомлені з ними та можуть особисто знайти всю нормативну базу на офіційному веб-сайті але питання антикорупційного забезпечення освітньої та наукової діяльності не виконуються в повній мірі відповідно до вимог законодавства. ЕГ вважає, що дана ОП відповідає рівню В за Критерієм 7.

Недоліки

1. Під час огляду матеріально-технічного забезпечення, зокрема спеціалізованої лабораторії відновлювальної енергетики та енергозбереження, ЕГ було зафіксовано відсутність первинних засобів пожежогасіння (вогнегасників). 2. Не адаптовані веб-ресурси ЗВО для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог цифрової доступності. 3. Не імплементовано в роботу ЛНУВМБ Методичні рекомендації НАЗК відповідно до вимог МОН України.

Рекомендації

1. До початку 2026-2027 н.р. ЕГ рекомендує укомплектувати спеціалізовану лабораторію відновлювальної енергетики та енергозбереження необхідною кількістю сертифікованих вогнегасників (відповідно до площі та типу обладнання). 2. Упродовж 2026-2027 н.р. ЕГ рекомендує забезпечити адаптацію веб-ресурсів відповідно до вимог цифрової доступності з метою забезпечення потреб здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. 3. Уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції до кінця 2025-2026 н.р. провести роботу з усіма структурними підрозділами ЛНУВМБ щодо імплементації в роботу університету Методичних рекомендацій НАЗК відповідно до вимог МОН України, які надають можливість практично втілити цінність доброчесності в закладах освіти, сприяючи формуванню нової культури, де доброчесність є основоположним принципом

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ЛНУВМБ регламентуються наступними внутрішніми нормат. докум.: Положення про організацію освітнього процесу в ЛНУП (<https://surl.li/jgtxxy>), Положення про формування, затвердження та оновлення ОП у ЛНУП (<http://surl.li/lbnjy>), Положення про гарантії освітньої програми ЛНУП (<https://surl.li/dkjmig>), Положення про Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти ЛНУП (<https://surl.li/schgik>), Положення про Відділ акредитації та ліцензування (<https://surl.li/qzqtjk>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛНУП (<http://surl.li/lbnzb>), Положенням про освітні програми у ЛНУВМБ (<https://surl.li/nbsemo>). ОП «ВДЕ та гідроенергетика» була започаткована у 2023 році. На момент створення ОП проектна група взяла за основу Стандарти ВО двох спеціальностей 145 та 141, що знайшло своє відображення і в наборі компетентностей та ПРН, і в ОК: 25% обов'язкових ОК НП – це ОК електроенергетичного спрямування. Оновлення та вдосконалення ОП відбувається кожного року. Моніторинг проводиться на підставі опитувань здобувачів, зустрічей із роботодавцями та оцінки ефективності реалізації програми. За результатами останнього перегляду було уточнено мету, структуру та результати навчання, оновлено зміст ОК, до виконання лабораторних робіт включено сучасне ПЗ для моделювання систем ВДЕ. На момент проведення акред. експертизи на сайті університету було виставлено проєкт ОП 2026 року. До процесу обговорення, яке відбувається на засіданні кафедри енергетики, залучаються академічна спільнота, роботодавці та здобувачі. На запит ЕГ було надано протоколи засідання кафедри енергетики, де відображено процес обговорення ОП та внесення відповідних змін (№12 від 03.05.23р., №12 від 13.05.24р., №5 від 16.05.25р.). Зробивши аналіз ОП 2024 та 2025 ЕГ відзначила, що до позитивних моментів можна віднести той факт, що НП зазнав змін. До обов'язкових ОК було внесено дисципліни теплотехнічного спрямування (СК15, СК19, СК25, СК27), що безумовно дозволить підсилити фахові компет. ЗО; до ОК фахового спрямування додано практичні заняття (в ОП 2024 майже всі фахові ОК мали тільки лабораторні заняття); додано ще дві КР з ОК СК21 та СК25, які безпосередньо направлені на здобуття здобувачами практичних навичок щодо розробки та експлуатації ВДЕ. До недоліків ОП 2025 безумовно відноситься той факт, що було видалено ЗК15 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності», яка була додана до Стандарту ВО спеціальності 145 (відповідні зміни були внесені до усіх Стандартів ВО за першим (бакалаврським) рівнем наказом МОН України № 842 від 13.06.2024р.). Також в ОП 2024р. не зазначені усі компетентності та ПРН, які присутні в Стандарті ВО спеціальності 145. А оскільки дана ОП позиціонується саме за спеціальністю 145, бажано було врахувати усі компетентності та ПРН, заявлені в Стандарті ВО спеціальності 145.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЛНУВМБ функціонує відділ ліцензування та акредитації і Центр організації та якості освітнього процесу, які безпосередньо залучені до процесів моніторингу ОП та інших процедур забезпечення її якості. В університеті проводяться щорічні опитування здобувачів, результати яких за 2024 та 2025 роки представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/pyimdc>). Здобувачі проходять опитування через Google-форми. Як зазначив керівник Центру організації та якості освітнього процесу Верзун А.А. під час онлайн зустрічі, загальноуніверситетські опитування тривають упродовж року і складаються з шести анкет. Також анкетування відбувається і в рамках ОП, які проводить гарант. За його словами анкети майже кожного року переглядаються та вдосконалюються, щоб зробити їх максимально зручними для здобувачів і отримати від них відповіді, які допоможуть покращити освітній процес. Одним із недоліків такої системи опитування ЕГ вбачає нерелевантність отриманих результатів анкетування, оскільки упродовж року відбувається також і дві підсумкові атестації, які можуть стати тригером для здобувача у наданні абсолютно незаангажованих відповідей на питання анкет. У ВСО зазначено, що під час перегляду ОП 2024–2025 н.р. до робочої групи було включено представників студентів усіх курсів. На запит ЕГ були надані протоколи засідання кафедри енергетики, де відбувався процес обговорення ОП (протокол № 12 від 03.05.23р., протокол № 12 від 13.05.2024р., протокол № 5 від 16.05.2025р.). Але в протоколі № 12 від 13.05.24р. не зазначено, що на засіданні кафедри були присутні представники студентства або роботодавців. Зазначено, що обговорення були проведені попередньо в усній формі. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами вони відзначили, що знають про свою можливість щодо внесення змін до ОП але присутні на зустрічі здобувачі не користувалися нею, хоча на зустрічі були присутні здобувачі, які були заявлені у ВСО, як ті, що надавали свої пропозиції. Також до складу проектної групи ОП не введено здобувача освіти ні в 2024, ні в 2025 році, що значно б покращило комунікацію зі здобувачами стосовно надання пропозицій до ОП. Під час онлайн зустрічі ЕГ зі студентським самоврядуванням було отримано підтвердження, що вони також ініціюють опитування здобувачів, але зазвичай воно проходить в усній формі під час особистого спілкування. Ці пропозиції більше стосуються питань або дозволів, або покращення побуту здобувачів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ за результатами аналізу ВСО та зустрічі зстейкхолдерами з'ясувала, що роботодавці беруть активну участь у процесі вдосконалення ОП. Під час онлайн зустрічі з роботодавцями ЕГ мала змогу переконатися у їх зацікавленості в ОП. Вони акцентували увагу на тому, що на сьогодні фахівців з проектування та установки ВДЕ дуже мало і через декілька років може бути кадровий голод. Тому вони зацікавлені у розвитку та функціонуванні даної ОП. Відзначають, що здобувачі, які навчаються на ОП, мають відповідну фахову підготовку, яку вони могли продемонструвати під час виїзних екскурсій на підприємства, участі у сумісних виставках. Кафедра енергетики та факультет МЕІТ має дуже тісні контакти із роботодавцями, які долучаються також до оновлення лабораторного обладнання з метою отримання сучасного, професійного та конкурентоспроможного фахівця (<https://surl.li/ouyfaqk>), (<https://surl.li/bcghdg>). Серед партнерів: ТзОВ «Еко-Оптіма», ПП «Еко-СТ», ТзОВ «Віта-Клімат», ТзОВ «Геотепло», ТзОВ «Стала Енергія», ТзОВ «Кріптер», ТзОВ «Pront», ТзОВ «Spline Systems», ТОВ «ЕТІ Україна», ТзОВ «Енергетична Альтернатива». Як відзначено у протоколі засідання кафедри (№ 5 від 16.05.25) роботодавці, які були присутні на засіданні кафедри, внесли наступні пропозиції: збільшити кількості годин ОК «Іноземна мова», перенести ОК «Теплові помпи та кондиціонери» та ОК «Перетворення та акумулювання енергії ВДЕ» з вибіркового блоку до обов'язкових ОК. Усі пропозиції були прийняті для впровадження і реалізовані в ОП 2025 року. Ці зміни забезпечують відповідність програми потребам ринку праці та підвищують практичну значущість результатів навчання.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Дана ОП ще не має випускників, оскільки була започаткована у 2023 році і перший випуск відбудеться у 2026 році. В ЛНУВМБ функціонує відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом, який здійснює збір і аналіз інформації про кар'єрні траєкторії здобувачів (<https://surl.li/jlrjzy>). Під час онлайн зустрічі із допоміжними структурними підрозділами керівник відділу працевлаштування та співпраці з бізнесом Галух Б.І. зауважив, що його відділ щороку організовує профорієнтаційний захід «Ярмарка кар'єри» та круглі столи, які дають змогу здобувачам познайомитися з роботодавцями та сприяти оновленню змісту ОП. На факультеті МЕІТ створено Асоціацію випускників і діє Рада випускників університету (<https://surl.li/abyazb>). Однією із вдалих форм комунікації університету з випускниками є щорічні зустрічі ювілейних випусків (<http://surl.li/lcoiy>). Така плідна співпраця із випускниками на факультеті МЕІТ дозволила залучити їх до покращення МТЗ факультету, в тому числі і лабораторної бази. Під час онлайн показу МТЗ декан факультету Ковалишин С.Й. підкреслив, що на факультеті близько 100 меценатів.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Процедуру внутрішнього забезпечення якості ОП в ЛНУВМБ регламентовано наступними внутрішніми нормативними документами: Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛНУВМБ (<https://surl.li/xqwoyp>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/tuvvum>) та Положення про освітні програми (<https://surl.li/xqbfhj>). Практикується щорічне проведення опитування усіх учасників освітнього процесу. Результати анкетування здобувачів ОП «ВДЕ та гідроенергетика» (2024, 2025) та стейкхолдерів (2024) представлені на сайті кафедри (<https://surl.li/zubwwq>, <https://surl.li/nbtemo>, <https://surl.li/ufleix>). Результати опитувань аналізуються та розглядаються на засіданнях випускової кафедри, а також під час робочих зустрічей гаранта і куратора зі студентами. У ВСО зазначено, що методичні комісії факультетів та спеціальностей аналізують зміст та ефективність ОП. Імплементация оновлених програм включає погодження на вченій раді факультету, затвердження Вченою радою університету та введення в дію наказом ректора. Зміни реалізуються через оновлення ОК, навчальних матеріалів та методів викладання, що відбувається з дотриманням принципів прозорості, відкритості та залучення всіх зацікавлених сторін. Але ЕГ проаналізувала РП та силабуси ОК і дійшла висновку, що в даному випадку внутрішня система забезпечення якості в особі НМР факультету та НМК спеціальності не спрацювала, оскільки деякі РП та силабуси мають неузгодженість із ОП та навчальним планом спеціальності. Також заявлені в деяких РП компетентності та ПРН не відповідають напрямку ОК, що ставить під сумнів їх досягнення. Наприклад, 1. ОК38 в РП зазначено ПРН19, а в матриці відповідності ОП даний ПРН для цієї ОК не застосовується; в РП та ОП для даної ОК зазначено ЗК15 але жодна теоретична або практична тема не відповідає за забезпечення даної ЗК; 2. в ОК311 заявлені в РП ПРН та компетентності не відповідають ОП, а заявлені фахові компетентності СК7 та СК11 не можуть бути забезпечені за рахунок ОК гуманітарного напрямку; 3. в ОК37 не зазначено жодної компетентності або ПРН, які б надавали навички щодо основ захисту України. 4. в РП ОК27 зазначено, що дана дисципліна забезпечує 11 компетентностей і 15 ПРН. Але всього в ОП заявлено 20 компетентностей і 23 ПРН. Тобто одна ОК майже повністю забезпечує здобуття здобувачами усіх компетентностей та ПРН, зазначених в ОП. Постає питання про доцільність всіх інших ОК. 5. в РП ОК33 зазначено, що підсумковою формою атестації є залік, а також виконується курсова робота. В ОП зазначено іспит з даної ОК і курсова робота не передбачена взагалі. 6. в РП ОК29 зазначені фахові компетентності СК14 та СК16 і ПРН09, ПРН10. Але ОК29 -навчальна практика, реалізується після 1-ого курсу і здобувачі ще не вивчали жодної ОК з фаху. Тобто здобуття цих компетентностей та ПРН не можливе без відповідної базової фахової підготовки.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ЛНУВМБ функціонує відділ ліцензування та акредитації, до обов'язків якого входить аналіз результатів акредитацій, проведених в університеті. Під час спілкування з адміністративним персоналом керівниця відділу ліцензування та акредитації Войнич Л.І. зауважила, що всі рекомендації та зауваження, надані ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи ОП ретельно аналізуються, обговорюються і за результатом прийнятих рішень створюється наказ по університету, де розписаний порядок дій для усіх учасників освітнього процесу. Також результати акредитацій обговорюються і на засіданнях Вченої ради ЛНУВМБ, розробляються рекомендації для методичних комісій спеціальності та гарантів ОП, щодо покращення якості ОП, змісту підготовки, методичного, кадрового і матеріального забезпечення тощо. На сайті університету присутні звіти за результатами проведених акредитацій у 2023-2024 та 2024-2025рр. (<https://surl.li/uqjtcn>, <https://surl.li/thvzku>). За підсумками попередніх акредитацій було розширено зміст кафедрального сайту в розрізі ОП; оновлено інформаційні профілі викладачів із зазначенням актуальних даних щодо освіти, підвищення кваліфікації й професійних досягнень; удосконалено перелік вибіркових дисциплін. Але зробивши аналіз ОП «ВДЕ та гідроенергетика» 2024 та 2025 років і надані рекомендації, ЕГ дійшла висновку, що деякі рекомендації, не дивлячись на їх актуальність та доречність, так і не були запроваджені. А саме: 1. Для вибіркових ОК пропонуються різні форми підсумкового контролю (іспит, залік), що обмежує вибір здобувачів ОП. Рекомендовано для всіх вибіркових ОК передбачити однакову форму підсумкового контролю - залік. 2. «Активізувати роботу щодо проведення популяризації академічної доброчесності». 3. Неінформативний вигляд структурно-логічної схеми, відсутність міждисциплінарних зв'язків, що не дає змогу побудувати послідовне викладання ОК. 4. Не здійснюється анкетування усіх груп стейкхолдерів. Дані питання були обговорені ЕГ під час онлайн зустрічей із керівницею відділу ліцензування та акредитації Войнич Л.І. та керівником навчально-наукового центру організації та якості освітнього процесу Верзуном А.А., які погодилися із тим, що в даному випадку ВСЗАОД не допрацювала. Але враховуючи об'єднання двох ЗВО, яке відбулося півтора роки тому, процес контролю і комунікації між відповідними підрозділами різних ЗВО ускладнився.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час проведення зустрічей та спілкування з різними фокус-групами ЕГ дійшла висновку, що в академічному середовищі ЛНУВМБ сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП і вдосконаленню освітньої

діяльності за ними. В ЛНУВМБ розподіл повноважень у сфері забезпечення якості освіти встановлено Положенням про моніторинг якості освіти та якості вищої освіти (<https://surl.li/ayiepb>). На рівні університету відповідальними є ректор, проректори, вчена та навчально-методична ради, а також навчально-науковий центр організації та якості освітнього процесу. На рівні факультетів – вчена рада, декан, заступники та НМК факультету і спеціальностей. На кафедральному рівні – завідувач кафедри. Гарант і НМК спеціальності відповідають за якість освіти за конкретною ОП. Гаранти, проектні групи та випускові кафедри здійснюють оновлення ОП, після чого програма проходить перевірку й затвердження ректором. Представники здобувачів залучаються до оцінювання ефективності ОП шляхом опитування. Постійно здійснюється підвищення кваліфікації НПП, упроваджуються сучасні технології та створюються комфортні умови навчання. Принцип комунікації між різними ланками впроваджується шляхом опитування учасників освітнього процесу, залучення здобувачів, академічної спільноти, роботодавців до участі у засіданнях кафедр, моніторингу ОП. Відділ ліцензування та акредитації організовує системні тренінги для гарантів, членів робочих груп, НПП та інших стейкхолдерів, де розглядаються актуальні питання формування, перегляду та реалізації ОП, аналізуються кращі практики (<https://surl.li/pefzul>). Принцип доступності інформації реалізується шляхом інформування учасників освітнього процесу через офіційний сайт ЛНУВМБ (північний та південний кампуси), на якому розміщено у відкритому доступі інформацію про структуру університету, колективи кафедр, рейтинг НПП, чинні освітні програми, умови вступу на навчання, нормативні документи тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП до критерію 8, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність за підкритеріями: 8.3 – роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери; 8.4 – практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми не застосовується, оскільки ОП була започаткована у 2023 році і проходить акредитацію вперше. Тобто випускників на даній ОП ще не було. Але в університеті наявні практики щодо аналізу інформації про кар'єрні траєкторії здобувачів; 8.7 – в ЛНУВМБ сформована культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОП. Про часткову відповідність за підкритерієм 8.1 – ОП 2024 року не враховує усіх компетентностей та ПРН визначених Стандартом ВО зі спеціальності 145 «Гідроенергетика»; 8.2 – залучення здобувачів до перегляду ОП відбувається тільки на етапі проведення анкетування. Здобувачі не залучаються до проектних груп ОП; 8.5 – СЗЯ не достатньо спрацювала у контексті узгодження РП та силабусів ОК. Існують невідповідності між освітньою програмою, робочою програмою та навчальним планом спеціальності; 8.6 – не беруться до уваги деякі рекомендації надані з попередніх акредитацій інших ОП університету, хоча вони є релевантними та доцільними для даної ОП. Експертна група відносить до позитивних практик активну співпрацю університету з роботодавцями, що сприяє підвищенню практичної підготовки здобувачів освіти, актуалізації освітніх програм і зміцненню зв'язку між освітою та ринком праці. ЕГ дійшла висновку про рівень «В» за критерієм 8.

Недоліки

1. ОП 2024 року не враховує усіх компетентностей та ПРН, визначених Стандартом ВО зі спеціальності 145 «Гідроенергетика». 2. Відсутність в ОП 2025 року та проекті ОП 2026 року загальної компетентності «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка є обов'язковою, визначеною Стандартом ВО спеціальності 145. 3. Незалучення здобувачів до проектних груп ОП. 4. Недосконалість анкет у контексті запропонованих питань здобувачам. 5. Наявність неузгодженості між освітньою програмою, навчальним планом та деякими робочими програмами і силабусом ОК. 6. Не беруться до уваги деякі рекомендації, надані з попередніх акредитацій інших ОП університету, хоча вони є релевантними та суттєвими для даної ОП

Рекомендації

1. При перегляді ОП, до початку 2026-2027 н.р., доповнити ОП 2026 року компетентностями та ПРН, визначеними Стандартом вищої освіти спеціальності 145. Або запровадити міждисциплінарну ОП із використанням одночасно двох Стандартів ВО спеціальностей 145 та 141. 2. Повернути до ОП загальну компетентність «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності», яка була додана до Стандарту ВО спеціальності 145 (відповідні зміни були внесені до усіх Стандартів ВО за першим (бакалаврським) рівнем наказом МОН України № 842 від 13.06.2024р.), оскільки вона формує фундаментальну культуру нульової толерантності до зловживань, що забезпечує довіру до диплома, захищає професійну репутацію випускника та є критичною умовою для європейської інтеграції України. 3. Залучити до проектної групи ОП 2026 року здобувачів освіти з метою плідної співпраці та отримання актуальної інформації щодо побажань здобувачів у контексті покращення освітнього процесу за даною ОП. 4. Переглянути питання в анкетах. Додати питання, направлені на з'ясування ситуації щодо можливих проявів булінгу, корупції, з'ясування задоволеності здобувачів освітнім середовищем (наявність укріплень, інфраструктури для занять спортом, пунктів харчування) тощо 5. НМК спеціальності 145 та НМР факультету до початку 2026-2027 н.р. ретельно перевірити та проаналізувати РП та силабуси, які будуть запроваджені з нового навчального року, на предмет їх узгодження з ОП «Відновлювальні

джерела енергії та гідроенергетика». Також перевірити доцільність введення деяких компетентностей та ПРН до відповідних ОК. 6. Під час перегляду ОП 2026 (до початку 2026-2027 н.р.) разом із відділом ліцензування та акредитації проаналізувати надані рекомендації попередніх акредитацій, проведених в ЛНУВМБ, та врахувати ті, які безперечно дадуть змогу покращити ОП, зробити її більш зрозумілою та привабливою для усіх учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регламентуються наступними нормативними документами: Статут ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/plwplpl>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/alihrv>), Політика забезпечення гендерної рівності у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/mrgyptl>), Положення про гаранта освітньої програми ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/bgfxmj>), Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/sjiklk>), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://surl.li/ccpqumlx>), Положення про освітні програми (<https://surl.li/fsczek>), Положення про оцінювання професійної діяльності НПП (<https://surl.li/nksdm>), Положення про колегію гарантів освітніх програм ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://surl.li/qjdtwb>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького та надання їм академічної відпустки (<https://surl.li/iarvlu>). Інші нормативні документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті університету у вкладці «Нормативні документи» (<https://surl.li/frbgua>). Також на сайті Північного кампусу ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького розміщені положення, що визнані чинними та регламентують реалізацію освітніх програм реорганізованого ЛНУП (<https://surl.li/pihvir>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Відповідно до діючого Положення про освітні програми у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького проєкт ОП обов'язково проходить етап громадського обговорення тривалістю не менше одного місяця до затвердження, що дозволяє проєктній групі врахувати зауваження стейкхолдерів та актуалізувати зміст програми перед її остаточним затвердженням. ОП «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» розміщена на офіційному веб-сайті Північного кампусу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lnk.ua/aVpoo07keD>). У цьому ж розділі розміщена і форма для надання пропозицій від представників стейкхолдерів, роботодавців та усіх зацікавлених осіб (<https://lnk.ua/1V9ooon4g>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-професійна програма «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 145 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» G4 «Енерговиробництво» спеціалізацією G4.03 «Відновлювані джерела енергії та гідроенергетика» за 2023, 2024, 2025 р. та Проєкти 2023, 2024, 2025, 2026 р. розміщені на офіційному веб-сайті Північного кампусу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surl.li/ijrxlp>). Інформація про ОП відображена у повному обсязі: характеристики ОП, програмні результати навчання тощо. Також у цьому розділі сайту знаходяться силабуси та робочі програми переліку обов'язкових та вибіркових ОК. Вибіркові дисципліни загальноуніверситетського переліку знаходяться у розділі «Індивідуальні навчальні плани» (<https://surl.li/uaikt>). Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти знаходиться у розділі «Нормативні документи» на офіційному веб-сайті Південного кампусу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surl.li/shwkcZ>). На веб-сайті Північного кампусу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького розміщена інформація щодо Кафедри енергетики (<https://surl.li/bvekza>), однак у розділі «Контактна інформація»

відсутнє посилання на офіційну сторінку Кафедри у Facebook, хоча сторінка активна і може бути корисна для абітурієнтів та всіх учасників освітнього процесу (<https://surl.li/zdzcqk>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу відповідності ОП за критерієм 9, ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП за підкритеріями: 9.1 - в ЗВО наявна достатня внутрішня нормативна база, яка регламентує права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; 9.2 - для отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) ЗВО оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт ОП не пізніше ніж за місяць; 9.3 - вся необхідна інформація про ОП для усіх учасників освітнього процесу розміщена на сайті кафедри, однак до контактної інформації варто додати посилання на існуючу сторінку кафедри у Facebook. ЕГ вважає, що дана ОП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

Недоліків за даним критерієм не виявлено.

Рекомендації

1. Активізувати роботу щодо висвітлення роботи кафедри енергетики та факультети МЕІТ в соціальних мережах (не тільки у Facebook) з метою представлення позитивних практик, потужної лабораторної бази, практикоорієнтованого навчання та залучення абітурієнтів для вступу на ОП "Відновлювальні джерела енергії та гідроенергетика"

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів

(ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1 до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	QFPIR3YXUQGDH4N4M3iVRs4VtIOfzuThuStNInK gets=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Глуценко Олена Леонідівна

Члени експертної групи

Білоус Інна Юріївна

Остапенко Софія Володимирівна